



Barn- och utbildningsförvaltningen

KVALITETSREDOVISNING
för läsåret 09/10

Kärrgruvans skola och förskoleklass
Kärrgruvans fritidshem
Kärrgruvans förskola
Nickebo förskola

Norberg i november 2010

Eija Kastell´

Rektor

Innehållsförteckning

	<u>Sid.</u>
1. Inledning	3
1:1 Organisation och ledning	3
1:2 Elever och personal	3
1:3 Lokaler, miljö och utrustning	5
2. Utveckling och lärande	6
2.1 Mål och direktiv	6
2.2 Vidtagna åtgärder för Kärrgruvans skola, förskoleklass och fritidshem	7
2.3 Resultat och måluppfyllelse KGR skola	8
2.4 Åtgärder för utveckling KGR skola	10
2.2.1 Vidtagna åtgärder för Kärrgruvans förskola Tallen	10
2.3.1 Resultat och måluppfyllelse	10
2.4.1 Åtgärder för utveckling	11
2.2.2 Vidtagna åtgärder för Nickebo förskola	11
2.3.2 Resultat och måluppfyllelse	11
2.4.2 Åtgärder för utveckling	12
3. Hälsa och livsstil	12
3.1 Mål och direktiv	12
3.2 Vidtagna åtgärder Kärrgruvans skola, förskoleklass och fritidshem	12
3.3 Resultat och måluppfyllelse	13
3.4 Åtgärder för utveckling	14
3.2.1 Vidtagna åtgärder för Kärrgruvans förskola Tallen och Nickebo förskola	14
3.3.1 Resultat och måluppfyllelse	14
3.4.1 Åtgärder för utveckling	14
4. Fritidshemmet	14
5. Likabehandling/kränkandebehandlingsplanen	15
6. Genomförda projekt	15
7. Skolinspektionens rapport	15
8. Avslutning	16
9. Underlag och referensmaterial	17

1. INLEDNING

Enligt SFS 1997:702 (förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet) är varje kommun och skola skyldig att årligen upprätta kvalitetsredovisning. Avsikten med kvalitetsredovisning är att hitta förbättringsområden - därför föreslås i varje kapitel åtgärder för utveckling.

Denna kvalitetsredovisning för år 2009/2010 omfattar Kärrgruvans skola, förskoleklass, fritidshem, Tallens förskola och Nickebo förskola. Rektorsområdets organisation redovisas här under respektive rubrik.

I övrigt kommer redovisningen att ha separata rubriker och följa de förutbestämda kommunala områdena samt de råd som skolverket gett ut.

Kvalitetsredovisningen för år 2009/2010 har genom taget beslut i Barn- och utbildningsnämnden koncentrerat sig på områdena organisation och ledning, utveckling lärande, hälsa och livsstil, förskola/fritidshem, likabehandling, redovisning av projekt, skolinspektionsrapport, avslut.

1:1 organisation och ledning

KGR/NI RO består av:

- Kärrgruvans skola en F-6 skola med tillhörande fritidshem.
- Nickebo förskola (1 avd)
- Förskolan Tallen (2 avd)
- Ett skolkök (tillagningskök) med utskick (KGR)
- Ett mottagningskök (NI)
- För området tillhörande fastigheter.
- Budget och personalansvar för hela verksamheten. 28 anställda

Området leds av en rektor 1.0 tjänst.

RO har en geografisk spridning med Kärrgruvan ca 4 km norr om Norberg och Karbenning ca 12 km söder om Norberg. Förvaltningens möten sker inom Norbergs samhälle. RO möten sker på respektive skola/förskola eller gemensamt på någon av skolorna/förskolorna.

1:2 elever och personal

Elevunderlag 09/10 Kärrgruvans skola

Antalet elever fördelat per klass Ht 09 Kgr:

Fskk:	17
År 1-2:	23
År 2-3:	23
År 4:	16
År 5:	17
År 6:	12

Summa 108

Antal elever fördelat på klass Vt 10 Kgr:

Fskk:	17
År 1-2:	21
År 2-3:	23
År 4:	15
År 5:	15
År 6:	12

Summa 103

Antal barn inskrivna på fritidshem
Berg: 42

Antalet barn inskrivna på fritidshem
Berg: 42

Antalet anställda KGR skola:
F-6 + fritidhem

Barnskötare	1,0
Förskollärare	1,0
Fritidspedagoger	1,0
Lärare år 1-6	5,0
Idrott	0,30
Text/trä slöjd	0,44

Antalet anställda KGR skola:
F-6 + fritidhem

Barnskötare	1,0
Förskollärare	1,0
fritidspedagog	1,0
Lärare	5,0
Idrott	0,30
Textilslöjd	0,44

Stödpersonal.

Resursorganisationen innefattar hela RO förutom förskolan som har en egen organisation:

Antalet anställda i KGR/ NI RO RT:

Specialpedagog	1,0
Lärreresurs	1,0

Kommunens gemensamma stödpersonal med ansvar för samtliga skolor i kommunen är skolsköterska och skolkurator. Tillgång till Art instruktör finns vid behov. Skolläkare delas med Fagersta kommun, Skinnskattebergs kommun och Norra Västmanlands utbildningsförbund. Vid behov av utredningar anlitas psykolog, logoped, talpedagog mfl.

Elevunderlags prognos de kommande fem åren KGR/NI:

Kärrgruvans skola	Lå 07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Förskoleklass	14	11	16	7	10	15
Skolår 1	19	14	11	16	7	10
Skolår 2	15	19	14	11	16	7
Skolår 3	16	15	19	14	11	16
Skolår 4	10	16	15	19	14	11
Skolår 5	18	10	16	15	19	14
Skolår 6	18	18	10	16	15	19
Totalt	110	103	101	98	92	92

Ovanstående prognos visar för KGR del en försiktig minskning av elevunderlaget. Elevantalet följer den prognostiserade minskningen sånär som på enstaka antal. Som alltid innebär det att man nogsamt bör se över tjänstetilldelningen.

Förskolan Tallen:

Antalet barn Ht. 09

Avd Tallen/kotten: 30

Antalet barn Vt. 10

Avd Tallen/kotten: 35

Antalet anställda Tallen:

Barnskötare	3,17
Förskollärare	3,0

Förskolan Nickebo

Antalet barn Ht. 09

Förskolan: 9

Antalet barn Vt. 10

Förskolan: 8

Antalet anställda Nickebo förskola

Barnskötare 2,0

Förskollärare 0

Stödpersonal.

Resursorganisationen innefattar hela förskoleområdet centrala delar samt ytterområden:

Antalet anställda i förskolornas RT:

Specialpedagog 1,0

Förskolornas RT har ett nära samarbete med BVC i Norberg. Där finns vid behov möjlighet att kontakta psykolog för utredningar eller annan rådgivning. I övrigt sker ett nära samarbete med SOC och andra myndigheter vid behov.

Gjorda åtgärder 2009/10

Fortsatt anpassning till elevunderlaget. För KGR del innebar det en minskning av idrottslärare med 0,40 % och en sammanslagning av klasser på lågstadiet till en 1-2 och en 2-3.

Resursteamet minskades med 1,68 tjänst

Förskolan tallen har utökat barnskötare då budgetering sker utifrån tjänstgöring och under året har en barnskötare återgått till heltidstjänstgöring. 0,17% utöver budget.

Anpassning av tjänster till att passa Nickebo förskola har genomförts

Anpassning av förskolans resursteam med 1,0 tjänst har genomförts

Åtgärder 2010/2011

Det rådande budgetläget och kommunens svåra ekonomiska situation samt de vikande elevunderlaget inom kommunen innebär anpassningar även på den ekonomiska delen. Det i sin tur gör att KGR skola kommer att ha svårt att få ekonomin att gå ihop och ändå nå de uppsatta målen. Förhoppningen är att inga åtgärder personalmässig, lokalmässigt eller ekonomiskt ska behöva göras under kommande läsår.

1:3 lokaler, miljö och utrustning.

Kärrgruvans skola, förskoleklass och fritidshem

Skolan är i dag en bra skola, miljömässigt. Lokalerna har rustats och har en miljövänlig pellets eldning som uppvärmningskälla, skolan har en godkänd miljö gällande buller. Den fysiska arbetsmiljön är god med bra tillgång på lokaler och små grupprum. "Gamla skolan" den del av skolan där år f-3 håller till tillsammans med fritids saknar grupprum.

Förskoleklassens och Fritidshemmets lokaler är däremot inte rustade och förhållandevis små med tanke på antalet barn som finns i verksamheten. Behovet att nyttja den övervåning som finns vid fritidshemmet har inte varit möjlig budgetmässigt att genomföra. Skolan har en god tillgång på datorer och en väl använd datorpark. Ett aktivt användande av det digitala klassrummet på skolan har skett under det gångna läsåret. Fastighets skötsel och vaktmästeri utförs av Norra Västmanlands Kommunteknikförbund. Brandsäkerheten i lokalerna har gåtts

igenom och de brister som upptäckts har åtgärdats. Det systematiska brandskyddsarbetet sker i samverkan med NVK och brandskyddsmyndigheten.

Nickebo Förskola

Har en god arbetsmiljö. Förskolan har anpassat sina ytor efter att skolan lades ner. Förskolans rum är väl tilltagna i storlek till antalet barn och upplevs som trivsamma. Förskolan har en dator och den är nätansluten.

Fastighets skötsel sköts av den ekonomisk föreningen som äger huset och verksamhetsvaktmästeri sköts av Norra Västmanlands Kommunteknikförbund. NVK har tidigare gjort en översyn av vad som behöver göras i fastigheten och gjort en planering för hur det ska åtgärdas. Den ekonomiska föreningen prioriterar åtgärderna på nytt och vi som hyresgäst har möten kontinuerligt för att få verkamheten att fungera enligt de regler som gäller. Brandsäkerheten i lokalerna har gått igenom och de brister som upptäckts har åtgärdats. Det systematiska brandskyddsarbetet sker i samverkan med NVK och brandskyddsmyndigheten och den ekonomiska föreningen.

Kärrgruvans förskola Tallen

Förskolan är i dag en bra förskola, miljömässigt. Lokalerna har i dag en godkänd miljö gällande buller och är rustade. Förskolan har en god tillgång på datorer och dessa är nätanslutna.

Förskolan Tallen är placerad i källarplanet på Kärrgruvans skola. Fastighets skötsel och vaktmästeri utförs av Norra Västmanlands Kommunteknikförbund. Brandsäkerheten i lokalerna har gått igenom och de brister som upptäckts har åtgärdats. Det systematiska brandskyddsarbetet sker i samverkan med NVK och brandskyddsmyndigheten.

Gjorda åtgärder 2009/2010

Kgr skola har inga större lokalmässiga åtgärder gjorts, skolans gamla del är uppsagd, men en förlängning för nyttjande av den detta läsår fanns.

Nickebo förskola som är en singelavdelning har under året anpassat sin verksamhet och utrustning för att fungera med ett eget mottagningskök. Förskolan har bytt ut sin gamla dator mot en ny i samband med att skolan stängs. Förskolan tallen har genomfört arbete med bättre lokalutnyttjande.

Åtgärder 2010/2011

För kärrgruvans skolas del behöver rusta elevkorridorerna i nya delen och ett definitivt beslut om hur det blir med gamla skoldelen förväntas under detta läsår. vi fortsätta att utveckla det digitala klassrummet

För nickebo förskola behöver den personalmässiga fördelningen ses över, behov av förskollärare finns.

Förskolan Tallen ska arbeta vidare med arbetet med att nyttja lokalerna bättre och att försöka få in mer datoranvändning som pedagogiskt redskap.

2. Utveckling och lärande

2.1 Mål och direktiv

I gällande läroplan (Lpo 94) står de strävandes mål och uppnående mål som skolorna bör och ska uppnå. Dessa mål är en självklar del av en skolas planering och utvärdering av sin undervisning.

Bland annat står det i (lpo 94)att:

”Kunskapen är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet - som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.”(Lpo 94 s.8)

Vidare står:

” Skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet skall de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna skall få uppleva olika uttryck för kunskaper. De ska få pröva och utveckla olika uttrycksformer och uppleva känslor och stämningar.” (Lpo 94 s 8)

I Norbergs kommuns skolplan för 2010 inriktningsmål står följande:

Verksamheten skall präglas av en tilltro till varje elevs möjligheter till utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grund för undervisningen. Arbetet skall bedrivas så att alla elever ges möjlighet att uppnå de nationella målen. Eleven skall få möjlighet att ta, ett med skolåren, ökat ansvar för hela sin utveckling och sitt kunskapsinhämtande. Detta kopplas till egna mål som upprättats i den individuella utvecklingsplanen (IUP). Elevens lärande skall vara en kontinuerlig process genom hela skoltiden.

I läroplanen för förskolan (Lpfö 98) står följande: *Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intressen för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. (Lpfö 98 s.12)*

2.2 Vidtagna åtgärder gemensamt för Kärrgruvans skola, förskoleklass och fritidshem

Under läsåret 09/10 har arbetet med att förbättra måluppfyllelsen fått fullt fokus. Åtgärder som byte av arbetsmateriel för eleverna och lokala pedagogiska planeringar har genomförts. Lärarna har genom analyser av NP och utifrån elevarbeten analyserat elevernas kunskapsluckor anpassat undervisningen för att på så sätt nå högre måluppfyllelse. De elever som inte nådde målen i NP prioriterades och når nu målen. Vi som skola har fortsatt att utvecklas genom att vi deltagit som en remiss skola i arbetet med den nya läroplanen. Vi är nu mer förtrogna med skolans mål och läroplaner/kursplaner. Men också mer förberedda på den nya läroplan som vi vet ska beslutas om under nästa läsår. Vi har också arbeta vidare med betyg och bedömning i samband med att vi läst läroplan och kursplaneutkast. Arbetet med lokala pedagogiska planeringar och arbetet med egna utvärderingar och analyser har påbörjats. Lärarna har arbeta vidare med att utveckla sin förmåga att använda elevobservationer som stöd att leda lärandet vidare och att öva upp sin förmåga att sätta ord på sin bedömning.

Beslutet om en halveringen av skolans resursteam inför detta läsår gav stora konsekvenser. Lärarna och Rt upplever att deras arbetet har blivit än tuffare. Rektors prioriteringar av resurser har också blivit hårdare. Elevpengsminskningen som medför sammanslagna klasser har genomförts och gjort att skolan har både ålderblandade och åldershomogena klasser. Allt detta sammantaget med den stora nödvändiga satsningen på fortbildning (remiss skola) och det ökade trycket gör att personalen känner sig slutkörd.

2.3 Resultat och måluppfyllelse KGR skola

I ämnena svenska, engelska och matematik skall samtliga elever nå de nationella målen. Som synes nedan har det gjorts framsteg inom måluppfyllelsen. Resurser har satts in för att hjälpa de elever som ej uppnått kravnivån i samtliga ämnen. Undervisningen för elever i behov av stöd kan ges av klassföreståndaren men också av RT som arbetar utifrån direktiven och prioriteringar gjorda av klassföreståndaren i samråd med förälder och elev. RT arbete utvärderas och anpassas allt eftersom behoven förändras. Besluten om åtgärder fattas av rektor.

De nationella proven genomfördes under våren för skolår 5 KGR /NI RO.

Nationella prov år 5 resultat VT 2010	Matematik	Svenska	Engelska
Antal elever som uppnått kravnivån	15	13	12
Antal elever som ännu ej uppnått kravnivån	0	2	3
Summa totalt antal elever	15	15	15

Nationella prov, årskurs 5 vt-2010

Antal delprov där eleven uppnått kravnivå	Engelska (procent) 5 delprov	Matematik (procent) 4 delprov	Svenska (procent) 5 delprov	Svenska som andra språk (procent)
0	0%	0%	0%	
1	7%	0%	0%	
2	7%	0%	0%	
3	0%	0%	13%	
4	7%	100%	0%	
5	79%	-	87%	

Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 5 2010.

Nationella prov, årskurs 3, Vt 2010.

Nationella prov år 3 resultat VT 2010	Matematik	Svenska
Antal elever som klarar godkänt	4	12
Antal elever som ännu ej när godkänt	15	7
Summa totalt antal elever	19	19

Nationella prov, årskurs 3 vt-2010

Antal delprov där eleven uppnått kravnivå	Matematik (procent) 7 delprov	Svenska (procent) 8 delprov	Svenska som andra språk (procent)
0	0,0%	0,0%	
1	0,0%	0,0%	
2	5,6%	5,6%	
3	11,1%	0,0%	
4	11,1%	0,0%	
5	11,1%	5,6%	
6	38,9%	0,0%	
7	22,2%	11,1%	
8	-	77,7%	

Procentuell fördelning av elever som uppnått kravnivån i olika antal delprov i årskurs 3 2010.

Rektors bedömning av Kärrgruvans skola är att eleverna och lärarna arbetat intensivt mot målen och att de gjorts klara förbättringar. Av provresultaten att döma så har de insatta åtgärderna haft effekt i år fem men år tre har fortfarande lågt resultat i matematik. Vi analyserar och arbetar vidare mot att alla elever ska nå de utsatta kravnivåerna.

Skolan bedriver åldersblandad undervisning i år för elever i år 1-2 och 2-3. Rektor, klassföreståndare och resursteamet har arbetat hårt för att elever med behov upptäcks tidigare. Rektor har prioriterat mycket hårt när det gäller resurser. Det innebär att klassföreståndare och RT måste arbeta mer effektivt för att nyttja alla tillgängliga resurser för att ge eleverna de stöd som de behöver. Vi har nått långt men inte ända fram.

Det låga elevtalet gör att elevpengen som ligger tillgrund för tilldelningen av resurser till skolan inte på långt när räcker till att tillgodose det behov som finns. Trots det analyserar skolan sitt inre arbete hårt för att ändå förbättra och tillgodose de mycket stora resursbehov som finns.

Skolinspektionen skrev i sin rapport VT. 10 att ”skolan har under det senaste läsåret arbetat fram en arbetsplan, rutiner och dokument för att förtydliga arbetet med de nationella målen, individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen och åtgärdsprogram. Det är nu av största vikt att detta får effekt i undervisningen för att alla elever ska nå målen i alla ämnen.”

Rektor håller med skolinspektionen om vikten av det arbete som lagts ner på skolan ska få ge resultat. Till det behövs bibehållna resurser, och resurser till fortbildning inför införandet av den nya läroplanen och de nya behörighetsreglerna som komma ska.

Men elevantalet sjunker och elevpengen likaså. Funderingen om hur långt ska anpassningen till ekonomin gå? Vilka blir kvar att arbeta med barnen när kostnader som hyror, lokalvård och annat tar den stora delen av dem tillgängliga medlen?

2.4 Åtgärder för utveckling KGR skola

Arbetet med att följa upp och analysera resultaten i alla ämnen behöver få fortgå för att ytterligare kunna höja kvalitén på skolan. Den nya läroplanen som är i antågande kommer ytterligare att förtydliga och ge lärarna bra vägledning i deras fortsatta arbete med målen.

Under det kommande läsåret ska vi vidareutbilda oss via skolverkets implementeringsinsatser och genom egna studier så att vi ger eleverna en reell möjlighet att nå de gällande målen. Vi ska även delta i de kommunalt planerade implementeringsinsatser som ska genomföras.

Vi ska arbeta vidare med det systematiska kvalitetsarbetet och påbörja planeringen för anpassning till den nya skollagen och läroplanen.

Samtidigt ska vi jobba vidare med att under året höja måluppfyllelsen för alla elever.

2.2.1 Vidtagna åtgärder

Kärrgruvans förskola Tallen

Personalutbildningen har under läsåret fortsatt för att få en utökad medvetenhet om förskolans möjligheter. Arbetet med årsplanen har påbörjats under läsåret och förväntas fortgå och slutföras nästa läsår. En gemensam utbildningsplan för förskolorna i Norberg har utarbetas. Där ingick NTA för förskolorna. NTA fortbildningen har skjutits upp till våren 2011.

Arbetet med att utveckla avdelningarnas arbetsplanen har fortsatt.

Personaltillsättningen på Resursteamet har fungerat och en specialpedagog arbetar nu med förskoleavdelningarnas behov. Arbetet med att få till en förskollärare per avdelning har påbörjats.

2.3.1 Resultat och måluppfyllelse

Den pedagogiska verksamhetens kvalitet har höjts under det gångna året. Personalen menar att de har en balans mellan styrd pedagogisk verksamhet och tid för de enskilda barnen att fritt få

välja aktivitet. Det tidigare förbättringsområden som personalen själva poängterade i utvärderingen av sin arbetsplan har fått effekter i form av att personalen arbetar aktivt med förhållningssätt och deltagit i pedagogisk utvecklande handledning med specialpedagogen.

Personalen tänker medvetet på nyttjandekapaciteten i lokalerna vilket gör att man nu kan använda lokalerna bättre. Utvärderingen av arbetsplanens funktion visade att personalen känner att de har varit delaktiga och att de upplever detta som viktigt i deras arbete. Vidare diskuterades arbetslagets ansvar för pedagogisk utveckling. Personalen ser att varje del i arbetslaget är av vikt och värde för utvecklingen vilket gör att man gör sitt yttersta för att förbättra arbetsinsatserna till fördel för barnen.

Likabehandlingsplan är klart och den används i dag.

Arbete med Tras har gett en språklig medvetenhet hos personalen om barnens behov av stöd i den dagliga verksamheten och utvecklingen av den språkligt pedagogiska delen. Det språkutvecklande arbetet på avdelningen styrs av den sammanställning som man får via tras. Personalen ser att man får genom detta medveten styrning av sin avdelnings språkarbete.

Fortsatt arbete i förskoleutvecklingsgruppen mot ökad måluppfyllelse.

2.4.1 åtgärder för utveckling

Personalutbildningen ska fortsätta mot en utökad medvetenhet om förskolans möjligheter. Den gemensam utbildningsplan för förskolorna i Norberg som utarbetats ska följas. Där har en justering gjord då NTA har fått skjutas fram till vt 2011 .

Fortsätta utveckla avdelningarnas arbetsplanen.

Resursteamets specialpedagog fortsätter med sitt stödjande arbetet att med personalen. Självklart är också den reviderade läroplanen och nya skollagen som kommer under nästa läsår. Arbetet med planering och förändring inför den startas upp under läsår 2010/2011

2.2.2 Vidtagna åtgärder

Nickebo förskola

Den nedläggning av Nickebo skola som genomfördes ht09 medförde stora förändringar i förskolans organisation och personalgrupp. Prioriteringen var att få en fungerande verksamhet med den grupp barn som blir kvar. Samt att omarbete rutiner och dokument så att de passar den verksamheten och fortsätta utveckla deras arbetsplan. Det har varit ett slitsamt år för personalen i Nickebo. Arbetet med att förändra organisationen har ibland varit tufft, men det har varit oerhört givande och också gett en bra verksamhet för barnen. Arbetet med att få fram, förändra och anpassa dokumenten kring verksamheten är inte fullt klar men under nästa läsår så är man i fas med det.

2.3.2 Resultat och måluppfyllelse

Personalen har under den gångna terminen arbetat hårt med att anpassa arbetsplanerna och övriga dokument till den förändrade verksamheten . Det har resulterat i en större medvetenhet hos dem om uppdraget och också en medvetenhet om att de faktiskt gör en hel del bra saker för att barnen ska nå målen. Det finns alltid förbättringsområden och det framkommer i den utvärdering som görs.

Barnen har under det gångna året mött mer entreprenöriella förhållningssätt från sina lärare och ett friare arbete har utvecklats för förskolebarnen. En önskan från personalen har varit att få en förskollärare att diskutera pedagogik med.

Utveckling av förskolans arbetsplan ytterligare genom utvärdering och åtgärder har fortsatt. Arbetsplanen fungerar bra och utvecklas för varje utvärdering till att vara ett instrument för förskolan.

Fortsatt arbete i förskoleutvecklingsgruppen mot ökad måluppfyllelse.

2.4.2 Åtgärder för utveckling

Personalutbildningen ska fortsätta mot en utökad medvetenhet om förskolans möjligheter. Den gemensam utbildningsplan för förskolorna i Norberg som utarbetats ska följas. Där har en justering gjorts då NTA har fått skjutas fram till vt 2011 .

Fortsätta utveckla avdelningarnas arbetsplaner.

Resursteamets specialpedagog fortsätter med sitt stödjande arbete tillsammans med personalen. Självklart är också den reviderade läroplanen och nya skollagen som kommer under nästa läsår. Arbetet med planering och förändring inför den startas upp under läsår 2010/2011

3. Hälsa och livsstil

3.1 Mål och direktiv

I gällande läroplaner (Lpo 94, Lpfö 98) står de strävandes mål som skolor och förskolor bör uppnå. Dessa mål är en självklar del av en skolans och förskolans planering och utvärdering av sin respektive verksamhet. När man tittar lite vidare på det ser man att. Det har också ett mycket stort gemensamt uppdrag nämligen hälsa och livsstil. Det står inte ordagrant hur detta ska gå till men det står att varje Barn/elev ska få allsidig utveckling. I den ingår områden som kunskap om kostens betydelse, konsekvenser av användandet av tobak och alkohol och den fysiska aktivitetens betydelse.

I Norbergs kommuns skolplan för 2010 inriktningsmål för skolmåltidsverksamheten och skolhälsovården står följande:

”För barn och ungdomar skall kunna utvecklas på bästa sätt har skolan ett stort ansvar för den måltid som serveras dagligen. Måltiden skall intas med vuxna under lugna och trivsamma former. Den skall vara näringsriktig och befrämja hälsa, goda matvanor och kretsloppstänkandet. Den ska bestå av en väl balanserad kost och respekt skall visas för elevernas egna val genom att flera alternativ serveras”

”Skolhälsovården ska arbeta främjande genom samarbete med andra. Ett aktivt informationsarbete gällande alkohol, narkotika och tobak (ANT) och hälsa och motion skall till exempel ske i samverkan med lärare och personal i skolan.”

Vidare står det inriktningsmål för möjlighet till rörelse under skoldagen:

”Att få tillfällen till rörelse i olika former under skoldagen främjar elevers lärande och utveckling. För att motverka att trenden av belastningsskador beroende på för mycket stillasittande kryper nedåt i åldrarna skall skolan ge tillfällen för alla att röra på sig i olika former under skoldagen, även utanför ämnet idrott.”

I läroplanen för förskolan (Lpfö 98) står följande:

”Förskolan skall erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och aktiviteter skall vägas samman på ett balanserat sätt”

3.2 Vidtagna åtgärder.

Kärrgruvans skola, förskoleklass och fritids

Elever och lärare på skolan har utvecklat ett arbetsätt för att skapat en helhet som bidrar till måluppfyllelsen när det gäller en allsidig utveckling. Skolans rundan lever kvar det är ett koncept för att öka elevernas fysiska aktivitet, före maten 15-20 minuter innan klasserna väljer en kortare eller längre promenad för att få frisk luft, röra på sig och öka aptiten. Rundan sker före maten och har visat sig ge eleverna ökad aptit och det positiva med att man kommer in allteftersom skapar en lugnare atmosfär både i matkön och i matsalen. Kosten som sådan lagas i det kök som finns på skolan, den är välbalanserad och näringsriktig ur alla synpunkter.

Eleverna har efter behov lektion i EQ det är en timme av funderingar diskussion och lärande av hur vi samexisterar med varandra, livskunskap helt enkelt. Eleverna tar upp olika frågor och lärarna likaså, exempelvis hur man hanterar konflikter som uppstår? vad kunde man ha gjort i stället? osv. Lärarna använder sig av olika materiel som Charlie materialet, kompassamtal och andra aktuella materiel som passar för det som man ska ta upp och för den åldergrupp som man arbetar med.

Skolan har också en hel del tema aktiviteter bl.a. hälsoveckan i samband med att hälsoveckan pågår i Norberg. Då passar man på att inom de olika ämnena arbeta med temat hälsa, det kan innehålla tobak och alkoholprevention, hörselinformation, allmänkroppsliga och hälsosamma tips och prova på aktiviteter.

Ex Man lagar och intar en nyttig frukost och funderar runt frukostens betydelse för inläringen.

Vi har en tillsammans vecka där temat är tillsammans. Vikten av att man mår bra och att hjälpa andra att må bra är huvudsyftet. Elevråd och kamratstödjure och klasserna hjälps åt att hitta på olika rastaktiviteter under veckan och dra igång frivilliga aktiviteter som inte alltid är lärarledda.

Skolan deltar också arrangemang som skoljoggen för att manifesteras solidaritet med andra men också vikten av att röra på sig.

Skolan har grön flagg och arbetar aktivt med elevernas hälsa och skolans miljö.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

Skolan är på god väg när det gäller elevers hälsa kost och motion det har vidtagits många enkla metoder som skapar engagemang och resultat. En av dem är Trygghetsvandringen, kamratstödjure går en runda på skolan och kontrollerar innemiljön, ex toaletter hur ser dem ut? är dem rena? Fungerar lås och belysning? Osv. de kontrollerar gemensamma utrymmen, utrymmen utanför klassrum, i klassrum, inomhus i övrigt. Deras kontroll används sedan av rektor för eventuella åtgärder och i den stora skyddsronen. Målet är att skapa en delaktighet kring hur våra lokaler ser ut och hur vi gör det trivsamt tillsammans på skolan. I skolinspektionens rapport skriven man att ”skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete bland annat genom kamratstödjure, klassråd och elevråd”. Det arbetet är en stor del av skolans

arbete med hälsa och livsstil. Med betoning på att man som elev kan påverka sin hälsa och sin livsstil.

3.4 Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbetet med att aktivera eleverna fysiskt. Skapa en miljö för goda kostvanor och ge eleverna livskunskap att fundera och utvecklas kring.

Arbeta vidare med trygghetsvandringar och temaveckorna.

Elevenkät om vad det tycker om Rundan, trygghetsvandringar, livskunskap ska utvecklas under nästa läsår tillsammans med eleverna.

3.2.1 Vidtagna åtgärder

Kärrgruvans förskola Tallen och Nickebo förskola

Båda verksamheterna arbetar mycket noggrant med att uppnå en balans i barnens dag. En dag som består av aktivitet och vila, kreativitet och utveckling och självklart omsorg om barnen. Barnen deltar på sina respektive ställen i idrott, rörelse, uteaktiviteter, skogsbesök och andra aktiviteter som kräver att man övar koordination och kondition. I de arbetsplaner som arbetats fram framgår vilka aktiviteter som främjar just hälsa och livsstil.

Varje måltid sker tillsammans med stödjande vuxna där barnen lockas att smaka och äta allsidig kost. Man tar också upp kostens betydelse i många sammanhang, man sjunger pratar ritar dramatiserar.

För de barn som är i behov av sovperioder dagligen tas dessa tillvara i en lugn och trygg miljö och med fasta rutiner, för de äldre barnen poängterar man vikten av att kroppen också får vila. En lugn stund varje dag då man passar på att tex. Läs en saga eller bara ta en vilopaus.

För barnen i den här åldern är det extra viktigt att ta tillvara den stunden då frågorna dyker upp. Då ekorn hoppas fram över gården och någon frågar om hur kan den hoppa? Då passar man på att prata om hoppa, hur kan barnet hoppa själv osv. mycket situationsanpassat och pedagogiskt medvetet, men också styrt utifrån vilket materiel som finns på verksamheterna.

3.3.1 Resultat och måluppfyllelse

Verksamheterna planerar mycket noggrant och genomför det de har planerat man tänker konstant på barnens hälsa och välbefinnande man ser till deras behov utifrån utvecklingsnivåer och andra eventuella hänsynstaganden. Resultatmässigt har förskolan inga individuella mål utan mål gällande förskolegruppen som helhet. Det gör planeringen till en mycket styrande faktor för förskolans arbete och sen utvärderingen av de arbetsplaner man har och utvecklingen av dessa.

3.4.1 Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbetet med att aktivera barnen fysiskt.

Skapa en miljö för goda kostvanor och ge möjligheter till att prova på

Nyttja naturen som en större faktor i barnens fysiska utmaning än vad man gör i dag.

4 Fritidshemmet

Arbetet med att göra en arbetsplan för fritidshemmet på Kärrgruvans skola är klar. Det arbetet har tagit en del tid men gett ett välbehövligt fokus på den pedagogiska verksamheten och den inriktning som personalen väljer att ge den. Utvärderingen av den nya planen sker under nästa läsår och vi får se vad det ger.

Ett behov av att anpassa deras pedagogiska verksamhet till den nya skollag som kommer och den nya läroplanen finns nu.

En skarp inriktning på den egna verksamheten och de vuxnas möjligheter att styra den ska göras under nästa läsår.

5 Likabehandling/kränkandebehandlingsplanen

Skolinspektionens besök på kärrgruvan skola gav ett resultat av att vår plan skulle kompletteras. Den kartläggning som skolan gör av dem behov och de åtgärder som ska göras under året hade inte skrivits in i skolans plan. Nu har det åtgärdats och åtgärderna har godkänts. Skolan har under det gångna året haft oroligheter kring några elever men gruppen som arbetar med ärendena har utrett och åtgärdat de problem som uppstått. Vår strategi är att ta problemen i startfasen så att de inte hinner bli större ärenden av dem. Den kompletterade planen innehåller hela skolans område inkluderat förskoleklass och fritidshemmet.

Fortsatt arbete med planen enligt de styrdokument som finns.

6 Genomförda projekt Kärrgruvans skola har varit remiss skola till den nya läroplanen.

Det deltagandet har gett oss möjlighet att diskutera men och fundera över våra egna antaganden och tolkningar kring det som står skrivet i läroplanen och kursplanen. Det har också gett oss en start i vad som kommer att stå i den nya läroplanen och hur den kommer att vara skriven. Vi har naturligtvis tagit nytta av det och nu arbetar med att anpassa våra interna material till att passa den kommande läroplanen. Arbetet har ur min synpunkt som rektor varit oerhört givande och roligt.

7 skolinspektionensrapport

Kärrgruvans skola med tillhörande förskoleklass, fritidshem och förskola har haft inspektion på VT 10. Den inspektionen gav en bild av en skola som fungerar bra och som har utvecklingsarbete att göra på följande punkter.

- Måluppfyllelse: Skolan har för låg måluppfyllelse och den ska förbättras. I svaret till skolinspektionen redogjorde jag för de insatser som har blivit insatta redan och som ska sättas in. Arbetet med att säkerställa skolans bedömningsgrunder är i full gång och de skriftliga omdömen, IUP och andra dokument som tagits fram ger nu effekt i arbetet mot att alla barn ska nå de uppställda kravnivåerna i alla ämnen.
- Rektor fick kritik på punkten om rektors ansvar där skolinspektionen tycker att rektor inte i tillräcklig utsträckning besöker klassrum för att kunna ge lärarna stöd i sin pedagogiska utveckling. Rektor har begärt från förvaltningen att få gå en utbildning

för att kunna genomföra kvalitativa klassrumsbesök. Det har beviljats och genomförs under 2010 ht.

- Skolans likabehandlings/kränkandebehandlingsplan behövde kompletteras med redogörelse av planerade åtgärder och att eleverna ska göras mer delaktiga och medvetna om planen och dess funktion. Arbetet med att komplettera planen är klart och godkänt. Däremot behöver elevernas arbete med planen fortgå under alla läsår och framförallt tas i beaktande när en ny ska göras varje läsårsstart.

8 Avslutning

Sammanfattning av den gångna terminen för RO KGR/NI. Trots mycket tuffa ekonomiska förhållande tidvis har vi klarat läsåret bra. Vi har fått en högre måluppfyllelse och det arbetas febrilt med att hitta lösningar för de barn som ännu inte når kravnivåerna. Vi har elever som har behov av stöd även i andra former det arbetas det också med. Men i det stora hela känner jag som Rektor att det har varit ett mycket arbetsamt men ändå effektivt läsår. Lärare och elever har arbetat systematiskt för att få till en så bra och utvecklande skolmiljö som möjligt.

Inför det kommande läsåret kommer vi att fortsätta arbeta mycket intensivt med våra bedömningsgrunder men också med att förbereda för den nya skollag och läroplan som kommer. Vi ska fortsätta att tydliggöra mål för föräldrar, elever och personal. Samt arbeta vidare med att planera och utvärdera våra arbetsplaner för att tydligt kunna följa vilka mål vi som verksamhet når och vilka behöver vi arbeta extra med.

Under det kommande läsåret har vi också inom Norbergs kommun en betydande ekonomisk situation och en minskning av elevunderlaget och det kommer naturligtvis att påverka hur kommande läsår utvecklas. Som rektor vill jag upprepa än en gång det skolinspektionen skrev om vikten av det arbete som lagts ner på skolan ska få ge resultat. Till det behövs bibehållna resurser, och resurser till fortbildning inför införandet av den nya läroplanen och de nya behörighetsreglerna som komma ska.

Men elevantalet sjunker och elevpengen likaså. Funderingen om hur långt ska anpassningen till ekonomin gå? Vilka blir kvar att arbeta med barnen när kostnader som hyror, lokalvård och annat tar den stora delen av dem tillgängliga medlen? Jag som rektor arbetar i en politiskt styrd organisation och det innebär många gånger svåra beslut om budget och skolans nationella mål som ska uppfyllas, men nu är antalet elever för kommande läsår så lågt att det inte går att uppfylla de nationella målen och ändå hålla budget. Självklart kommer skolans personal och jag göra vårt yttersta för att klara det men om elevantalet fortsätter att minska så kommer vi inte att kunna nå målen med fortsatt minskade resurser.

9 Underlag och referensmaterial

- Lpo-94.
- Lpfö 98
- Norbergs kommuns skolplan.
- Respektive skolas utvecklingsplan/arbetsplaner.
- Kvalitetsredovisning för år 2008/2009.
- Kvalitetsredovisning för förskolan år 2007/2008
- Resultat på nationella prov för skolår 5.
- Protokoll från brukarråd.
- Protokoll från skyddsronder.
- Checklista för trivsel och arbetsklimat.
- Protokoll från Barn- och utbildningsnämndens sammanträden.
- Utvärderingsmaterial