



Barn- och utbildningsförvaltningen



KVALITETSREDOVISNING

Läsåret 2009/2010

Norberg 20101220
Lena Jansson
Rektor

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning	1
1. Inledning	2
1.1 Organisation och ledning	3
1.2 Elever och personal	4
1.3 Lokaler, miljö och utrustning	5
2. Utveckling och lärande	6
2.1 Mål och direktiv	6
2.2 Vidtagna åtgärder	7-8
2.3 Resultat och måluppfyllelse	9-10
2.4 Åtgärder för utveckling	11
3. Hälsa och livsstil	12
3.1 Mål och direktiv	12
3.2 Vidtagna åtgärder	12-13
3.3 Resultat och måluppfyllelse	13
3.4 Åtgärder för utveckling	13
4. Fritidshemmet	14-15
5. Likabehandlingsplanen	15
6. Redovisning av genomförda projekt	16
7. Skolinspektionens rapport	16
8. Avslutning	17

1. INLEDNING

Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå för all kommunalt bedriven förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skolverksamhet.

På varje skola gäller skyldigheten att årligen upprätta en kvalitetsredovisning på verksamhetsnivå. Från och med läsåret 2006/2007 upprättas verksamhetens kvalitetsredovisning läsårsvis.

Kvalitetsredovisningen ska ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten med stöd av faktauppgifter och beskrivningar. Den ska fungera framåtsyftande och ligga till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period.

Detta är Källskolans elfte kvalitetsredovisning.

Källskolan 2010-12-20

Lena Jansson
Rektor

1.1 Organisation och ledning

Källskolan består av tre enheter, **Regnbågen, Källan** och **Droppen**. I Regnbågen och Källan finns förskoleklass, skolår 1-3 och skolbarnsomsorg. Droppen består av skolår 4-6. Totalt finns 14 klasser. Personalen i de tre enheterna bildar vardera ett **arbetslag**. Samtliga arbetslag arbetar med **åldershomogena klasser**.

Fr.o.m. höstterminen 2007 upphörde den kommunövergripande resursorganisationen och lärare och resurspersoner fördelades ut på rektorsområdena. Dessa personer tillsammans med rektor bildar **Resursteam** för skolan.

I Resursteamet ingår också en lärare som undervisar i **förberedelseklass** och svenska som andraspråk (för samtliga elever i kommunen som har behov av detta). **Skolmåltidspersonalen** ingår sedan våren 2006 som ett arbetslag på Källskolan. För samtliga ovanstående verksamheter ansvarar en **rektor**. Som administrativt stöd finns från november 2008 en **skolassistent** på deltid. Rektor har tre **samordnare/processledare** som har till uppgift att vara rektors "förlängda arm" gällande utvecklingsprocesser och viss information.

En person i vardera fritidshem är **fritidsansvariga**. Rektor träffar dessa personer en gång per vecka.

Förskoleklasspersonalen och skolbarnsomsorgspersonalen har **personalmöten** på kvällstid en gång per månad. Skolbarnsomsorgspersonalen har **personalkonferens** på dagtid en gång per månad. Konferensen leds av rektor. Gemensam och individuell planering är förlagd till dagtid, en gång per vecka.

Förskoleklass- och skolpersonalen har **konferens** varje tisdagseftermiddag. Konferenserna varierar mellan **lärar-**, **process-** och **personalkonferenser**. Personalkonferenser leds av rektor övriga konferenser av samordnarna/processledarna.

Arbetslagen träffas dessutom vid ett tillfälle per vecka i ett så kallat **Husmöte** och ytterligare en eftermiddag i veckan för gemensamma planeringar.

Varje vecka hålls **Resursteamsmöte**. Varannan vecka deltar representant för elevhälsan. Vid dessa möten behandlas åtgärdsprogram och beslut fattas om stödinsatser. Rektor leder mötet.

Arbetsplatsträffar hålls ca en gång per månad på dagtid.

Vi har ett **samverkansavtal** vilket bl.a. innebär att arbetsplatsträffen kan ersätta MBL och mötet är därmed beslutande.

Ett veckoblad med information ges ut av skolledningen varje vecka. Bladet kallas **Källnytt**.

Varje morgon kl. 07.45 har lärare i skolår 1-6, samt representanter från förskoleklass och fritids ett **morgonmöte**, som leds av rektor.

1.2 Elever och personal

Källskolans elever har under läsåret 2009/2010 i snitt fördelats enligt följande: Från höstterminen 2007 är skolan tvåparallellig i alla åldersgrupper.

2 F-klasser	32 elever
2 klasser skolår 1	33,5 elever
2 klasser skolår 2	30,5 elever
2 klasser skolår 3	42,5 elever
2 klasser skolår 4	39,5 elever
2 klasser skolår 5	46,5 elever
<u>2 klasser skolår 6</u>	<u>37,5 elever</u>
14 klasser	262 elever

På Källskolan har 30,5 elever annat modersmål än svenska.

Fritidshemmet har under läsåret haft i snitt 93,5 inskrivna barn. Barnen har varit fördelade i fyra grupper, Regnbågen och Källan med barn i åldern 7-12 år samt "Lilla fritids" för respektive förskoleklassgrupp. Grupperna samarbetar med bl.a öppning och stängning i verksamheten.

På Källskolan arbetar rektor, lärare, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare, skolmåltidspersonal, specialpedagog, speciallärare och resurspersoner. Totalt antal årsarbetare har varit 32 varav köpt tjänst för slöjd, musik, hemkunskap och slöjd är 1,82 tjänst. Dessa tjänster har köpts från Centralskolan.

Under 2009 sades 15 årsarbetare upp i förvaltningen. Detta beroende på minskat elevantal men också p.g.a.tillgängliga resurser. Det innebar många omplaceringar på Källskolan. Alla resurspersoner/elevassistenter togs bort. En lärare pensionerades vid vårterminens slut. Ytterligare en specialpedagog har anställts från februari 2010.

För Källskolans del har ingen elevminskning märkts av, då Nickebo skola lagts ner och de flesta eleverna har börjat på Källskolan. Dessutom har flera inflyttade elever kommit till skolan.

Med undantag för beskrivna förändringar p.g.a. uppsägningar och omplaceringar, har vi en stabil personalgrupp med lång erfarenhet. Tyvärr har vi som många andra F-6 skolor en ojämn könsfördelning bland personalen, en stor majoritet av kvinnor.

100 % av personalen i fsk-klass har förskolläraryr utbildning.

100 % av grundskolans lärare har formell lärarbehörighet. En tjänst innehas för tillfället av behörig vikarie. Bland de lärartjänster som köps från Centralskolan finns vikarier utan formell behörighet.

Resursteamet har haft en lärare utan formell behörighet under höstterminen.

Utredningar har köpts in av psykolog och logoped.

1.3 Lokaler, miljö och utrustning

Behovet av fler grupprum för år 4-6 är stort .Generellt finns behov av ytrenoivering. Renovering av personalutrymmen och lärararbetsplatserna samt förbättrad ventilation i dessa är också mycket prioriterat.

Matsalen behöver någon form av ljuddämpande åtgärder.

Önskemål finns om ytterligare lekutrustning på skolgården samt regnskydd.

Vi har fortsatt att förnya och utöka beståndet av datorer och fler projektorer har köpts in. Även programvaror har köpts in.

Fortsatt förnyelse av datorer hoppas vi kunna göra kommande läsår. Behov finns också av trådlöst nätverk.

Viss förnyelse av möbler har gjorts i förskoleklass och fritids. Ytterligare skåp och skärmväggar har köpts in till grundskolan.

2. Utveckling och lärande

2.1 Mål och direktiv

Utdrag ur läroplan, Kunskaper 2:2

Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Inriktningsmål, Skolplan 2006-2007

Människan föds nyfiken. Verksamheten skall präglas av en tilltro till varje elevs möjligheter till utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Arbetet skall bedrivas så att alla elever med anpassat och tidigt insatt stöd skall ha möjlighet att ta, ett med skolåren, ökat ansvar för hela sin utveckling och sitt kunskapsinhämtande. Detta kopplas till egna mål med hjälp av individuella utvecklingsplaner. Elevens lärande skall vara en kontinuerlig process genom hela skoltiden.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna.

2.2 Vidtagna åtgärder

För att ge eleverna goda baskunskaper och färdigheter, arbetar vi på följande sätt;

I de yngre åldersgrupperna i grundskolan läggs stor vikt på att ge eleverna en god grund i basfärdigheterna tala, skriva, läsa och räkna.

Att avsätta tid för att öva och befästa elevernas kunskaper prioriteras. Många olika metoder och arbetsformer används.

Arbetet anpassas efter elevens egen förmåga och mognad. Elever i behov av särskilt stöd kan erbjudas det av klasslärare, fritidspersonal, resurspersonal eller specialpedagog. Stöd kan även ges av kurator och ART-lärare.

Möjlighet till extra motorisk träning finns i form av specialidrott.

För att öva studieteknik ges de äldre barnen stöd att strukturera kunskapsstoffet.

Lärarna har arbetat med att tydliggöra/synliggöra målen för elever och föräldrar.

Läs- och skrivplanen, "Att förebygga, upptäcka och åtgärda språkliga svårigheter och/eller läs- och skrivsvårigheter" gäller från förskolan till år 9. Den används från höstterminen 2008. Planen syftar till att göra tidiga upptäckter av elever i behov av stöd, för likvärdighet mellan skolorna samt för att ge underlag för den pedagogiska planeringen. Att systematiskt analysera resultaten på skol-, grupp- och individnivå har gett oss större möjlighet att förbättra undervisningen och sätta in stöd där så behövs. Ett område som visat brister i resultaten är läsförståelse.

För de elever som har annat modersmål har undervisning erbjudits i somaliska och tigrinia. De elever som bedömts behöva svenska som andraspråk har deltagit i undervisning i mindre grupp, alternativt i förberedelseklass.

Som ett komplement arbetar vi med "Ämne-Bild". Ett teoretiskt/praktiskt arbetssätt där man kopplar skapande till teori. Detta arbetssätt har riktats till alla elever i skolår 4-6.

Vi använder Skolverkets nationella diagnoser i matematik och svenska för de tidigare skolåren. Diagnoserna och nationella proven för år 3 och 5 har visat att förändringar i undervisningen måste vidtas. Vissa områden har inte fått tillräckligt utrymme vilket har visat sig i prov och diagnoser. Ett sådant område är geometri.

Samtliga klasser arbetar med NTA, natur och teknik för alla. Arbetet består av mycket experiment och praktiskt arbete i olika teman.

För att öka ansvarskänslan och tryggheten hos eleverna har ett faddersystem skapats.

Temadagar med olika innehåll ex. jämställdhet-jämlikhet, fadderdagar, pysseldagar, turneringar m.m. har genomförts. Vid temaarbeten arbetar vi i åldersblandade grupper, där möjlighet ges till nya kontakter och förmågan att ta hänsyn till andra utvecklas.

Flera klasser har fadderbarn i andra länder dit man skickar pengar och gåvor. Det bidrar till solidaritet, förståelse och kunskap om andra människors levnadsvillkor och kultur.

Vi lägger stor vikt vid att eleverna får arbeta utifrån sin egen mognad och förmåga samt att de elever som behöver särskilt stöd erbjuds detta.

Källskolan har tidigare deltagit i ett Comeniusprojekt.

Vi har ansökt om att få delta i ett nytt EU-projekt, men ännu ej beviljats medel.

Portfoliomethodik används från förskola till skolår 9. Metoden beskriver den enskilda elevens positiva utveckling. Varje elev har en portfoliopärm där material samlas som visar på deras utveckling. Denna pärm följer eleven från 1-16 år. Metoden ska även underlätta övergången mellan olika skolår, där lärarbyten sker. Arbete bedrivs ej längre som projekt, det ingår nu som en del i det ordinarie arbetet.

För att ytterligare förbättra övergångarna mellan förskola-förskoleklass, samt mellan skolår 6 och 7, har överlämnandekonferenser genomförts. Dessutom har eleverna besökt sina nya verksamheter.

Planer för övergångar förskola –förskoleklass och år 6 - år 7 har tagits fram. Förbättrad struktur kring överförande från f-klass-år1 samt år 3-4 har genomförts.

Alla klasser har kontinuerliga klassråd, minst en gång per månad, där barnen övar sig i de demokratiska grunderna och vad rättigheter och skyldigheter innebär och att man har möjlighet att påverka. Att lära sig stå upp för sina synpunkter och argumentera är viktiga kunskaper i dagens samhälle.

Elevrådet, som består av två representanter per klass från skolår 2-6, är ett viktigt forum där möjligheten till påverkan och delaktighet för skolans elever praktiseras. Här lär sig också eleverna vad olika beslut får för konsekvenser. Elevrådet träffas en gång per månad, där behandlas bl.a. trivselregler, utemiljö och inköp.

En gång per termin deltar husmor vid elevrådet. Då diskuteras förbättringar kring skolmåltidsverksamheten.

I det dagliga arbetet har eleverna möjlighet att påverka ex. val av arbetsmetoder och sätt att redovisa.

Elevens val är ett annat område där eleverna har möjlighet att påverka vilka fördjupningar som väljs.

Med stigande ålder ges eleverna mer inflytande och ansvar.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

Resultat av användandet av Bornholmsmodellen i förskoleklasserna och skolår 1.

Vid uppföljning av arbetet i skolår 1 har det visat sig att eleverna varit mycket bättre förberedda för läs- och skrivinläring. För de elever som behövt ytterligare träning har detta givits.

Resultat i de nationella proven för skolår 3, Vt 2010:

Här redovisas både andelen som nått målen i samtliga delprov samt den samlade bedömningen som görs av läraren. En elev motsvarar 2,5%.

Svenska

29 av 40 elever (72,5%) når målen i samtliga delprov i svenska. (Jfr 2009: 18 av 35 elever 51%)

32 av 40 elever (80%) bedöms nå målen i svenska (Jfr 2009: 32 av 35 elever 91%)

Matematik

32 av 40 elever (80%) når målen i samtliga delprov i matematik. (Jfr 2009: 15 av 34 elever 44%)

37 av 40 elever (89%) bedöms nå målen i matematik. (Jfr 2009 31 av 34 elever 89%)

Resultat i de nationella proven för skolår 5, Vt 2010:

Här redovisas både andelen som nått målen i samtliga delprov samt den samlade bedömningen som görs av läraren. En elev motsvarar 2,2%.

Svenska

32 av 45 elever (71%) har nått målen i samtliga delprov i svenska.

39 av 45 elever (87%) bedöms nå målen i svenska.

(Jfr N.P 2003 71 %, 2004 87 %, 2005 86 %, 2006 82 %, 2007 87%, 2008 91%, 2009 77%)

Matematik

31 av 45 elever (77%) har nått målen i samtliga delprov i matematik.

36 av 45 elever (80%) bedöms nå målen i matematik

(Jfr N.P 2003 81 %, 2004 78 %, 2005 79 %, 2006 72 %, 2007 90%, 2008 89%, 2009 77%)

Engelska

32 av 45 elever (71%) har nått målen i samtliga delprov i engelska.

37 av 45 elever (82%) bedöms nå målen i engelska.

(Jfr N.P 2003 83 %, 2004 83 %, 2005 86%, 2006 82% 2007 77%, 2008 83%, 2009 71%)

Lärarna i skolår 3 och 5 i kommunen har rättat vissa delprov tillsammans. Detta i en strävan att uppnå så likvärdiga bedömningar som möjligt.

De lärare som genomfört rättningen tillsammans, har upplevt att det varit lärorikt. Ett stort arbete har lagts ner på analyser av provresultaten för att på bästa sätt vidta åtgärdsåväl skol-, grupp- och individnivå för ökad måluppfyllelse.

Sammanställning av bedömning i samtliga ämnen och årskurser vid utvecklingssamtal Vt 2010

Årskurs	Antal elever	Sv	Ma	Eng	No	So	Bd	Id	Mu	Hk	Sl
År 1	32	100%	93,6%		100%	100%	100%	100%	100%		
År 2	30	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
År 3	42	73,9%	92,8%	92,8%	90%	90%	95,2%	100%	97,6%		92,8%
År 4	39	71,8%	69,2%	74,3%	87,2%	79,4%	97,4%	92,3%	87,2%		89,7%
År 5	46	84,4%	80%	82,2%	95,6%	93,5%	95,5%	97,8%	100%	100%	97,8%
År 6	38	89,4%	94,7%	86,8%	84,2%	97,3%	100%	100%	100%		100%

Procenttalet visar hur många som är i nivå med målen per årskurs i de ämnen som eleverna fått undervisning i. Lärarna från skolår 1 – 6 har gjort en bedömning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen som eleverna undervisats i. Det visar sig att de allra flesta eleverna bedöms uppnå målen i de praktisk/estetiska ämnena. De elever som ej bedöms uppnå målen har ofta svårigheter i flera av kärnämnen och ibland också i So och No.

Resultatet och bedömningen av måluppfyllelsen i skolår 5 visar att ytterligare insatser är nödvändiga för att alla elever ska nå målen. I sammanhanget är det viktigt att notera att skolan fått flera elever från andra länder, med varierad eller ingen tidigare skolgång.

Att ge tidiga insatser till elever i behov av stöd är viktigt. För att stödja eleven är det viktigt att alltid sätta ”eleven i centrum” och utgå från varje elevs förmåga. Insatser av stöd dokumenteras i handlingsplaner som utvärderas kontinuerligt.

De barn som bedömts vara i behov av särskilt stöd har fått det, i såväl ämneskunskaper och som stöd i sin sociala utveckling. Stödinsatser har getts på både grupp och individnivå. Simundervisning har genomförts med fs-klass, år 3 och 5 i Fagersta simhall. Vi uppmanar även vårdnadshavarna att om möjligt bidra till elevernas simkunnighet genom att informera om simskoleverksamhet. Simkunnigheten har ökat.

Elevers val har organiserats i åldersblandade grupper i år 4-6, där eleverna gör val om sjuveckorsperioder. Elevers val är en fördjupning i ordinarie ämnen. Upplägget är mycket uppskattat av eleverna.

Redovisning från lärare visar att Portfoliopärmen använts som en naturlig del vid utvecklingssamtalen.

2.4 Åtgärder för utveckling

- De nya nationella diagnoserna, för de tidiga skolåren, genomförs enligt framtagna plan. Uppföljning och åtgärder förbättras.
- Lärarna i skolår 5 fortsätter att utveckla samarbetet kring rättning och bedömning av nationella proven.
- Nationella prov för skolår 3 i matematik, svenska och svenska som andraspråk har införts permanent från våren 2010.
- Gemensam bedömning mellan skolor av nationella prov även för skolår 3. Inför kommande läsår planeras att involvera alla lärare i år 1-3 i rättandet som en del i utvecklingen av bedömning.
- Fortsatt systematiskt arbete med Bornholmsmodellen.
- Fortsatt utveckling av bedömningar, IUP och skriftliga omdömen.
- Förtydligande av rutiner för arbetet med Åtgärdsprogram, handlingsplaner och stödinsatser.
- Fortsatt uppföljning på klassnivå för att säkerställa att all undervisning genomförs utifrån de riktlinjer och strävansmål som anges i läroplan och kursplaner.
- Fortsatt arbete med framtagande av bedömningsmatriser.
- Fortsatt utveckling av lokala pedagogiska planeringar.
- Ökad kunskap om kompensatoriska hjälpmedel samt utökad användande av dessa
- Åtgärder har vidtagits för att förbättra simkunnigheten. Trots höga kostnader bör insatserna fortsätta.
- För att förbättra kvalitetsarbetet bör en översyn göras av kommunens mål, så att dessa blir tydliga och överensstämmer med de statliga styrdokumenterna.

3. Hälsa och livsstil

3.1 Mål och direktiv

Utdrag ur läroplan, Kunskaper 2:2

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sitt eget sätt att lära*
- *känner trygghet och visar respekt i samspel med andra*

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *har grundläggande kunskaper om förutsättningar för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön*

3.2 Vidtagna åtgärder

I undervisningen uppmärksammas eleverns olika sätt att lära. Olika tekniker som ex. att lyssna på texter används. Eleverna ges möjlighet att påverka arbetsformer och metoder.

I det dagliga arbetet uppmärksammas och tydliggörs flickors och pojkars lika rättigheter. Vi jobbar med, att man oavsett kön ska ges samma respekt och utrymme att utvecklas och tillägnas en god arbetsmiljö.

I likabehandlingsarbetet har vi en plan som upprättas årligen. Eleverna har gjorts delaktiga i arbetet med framtagandet av planen. Skolan har en likabehandlingsgrupp med representanter från alla arbetslag. Gruppen träffas minst en gång i månaden eller vid behov.

Varje klasslärare har till uppgift att analysera sitt resultat för att ytterligare sätta in förebyggande insatser samt upptäcka eventuella kränkningar.

Vi haren ART-instruktör som arbetar förebyggande med klasser i syfte att utbilda och träna eleverna i att bli medvetna om sitt agerande och beteende.

En särskild satsning finns i ämnet idrott och hälsa där utökad tid finns i timplanen. I miljørådet har vi arbetat med

Skolan har Grön Flagg och i miljørådet har vi arbetat med följande:

- barn i olika länder och med barnarbete.
- firat FN-dagen den 24 oktober då barns rättigheter särskilt uppmärksammas.
- jämfört livsvillkor och konsumtion i olika länder.
- några klasser har fadderbarn och samlar regelbundet in pengar till dem. I och med det arbetet blir det naturligt att jämföra olika villkor och hur vår konsumtion ser ut i olika länder.
- insamling av 50-öringar. Skickat detta till välgörande ändamål.
- flera klasser har jämfört flickors och pojkars konsumtion av kläder och mode. Man har jämfört om tjejer och killar lägger lika mycket pengar på kläder. Här kommer också jämställdhetsfrågor in.

- några klasser har gjort statistik på vad barnen får i julklapp och vad de olika sakerna kostar. Detta redovisades vid en liten GENUS-utställning i vår matsal, i samband med en vecka då flera olika saker synades och diskuterades ur ett genusperspektiv. Eleverna är alltid ute på rasterna. Många har frukt eller annat mellanmål med sig. Vi har ett eget tillagningskök som serverar lunch till alla samt frukost och mellanmål till fritids. Till lunch serveras oftast soppa som alternativ till varmrätten. Ett stort salladsbord erbjuds samt vatten alternativt mjölk. Specialkost serveras till alla som har sådana behov. Vi följer Livsmedelsverkets rekommendationer. Ett nytt rastsystem har inrättats från vårterminen. Det innebär att färre elever är ute samtidigt och att rastvakterna på så sätt får färre elever och mindre områden att bevaka.

3.3 Resultat och måluppfyllelse Under läsåret har en trivselenkät genomförts med alla elever på skolan. Resultatet har presenterats på skolnivå och klassnivå. I svaren på trivselenkäten kan vi skilja flickors och pojkars svar. Där finns inga markanta skillnader. Utbildning i jämställdhet har erbjudits personal. Klasserna arbetar med kompisamtal, kill- och tjejsnack, ibland med stöd av ARTinstruktören. De dokumentationer om misstänkta kränkningar som inkommit till likabehandlingsgruppen har utretts och åtgärder har satts in där vi bedömt att det behövs.

De nya rastvaktssystemet har gett goda resultat. Färre elever har behövt trängas om utrymmet i lekställningar, fotbollsplaner o.s.v. Det har också gjort att arbetsmiljön för såväl elever som personal blivit lugnare. Inför läsåret 2010/2011 kommer två klasser att byta lokaler vilket ytterligare förbättrar jämvikten mellan antalet elever på våra två skolgårdar.

Trivselenkäten, Brukarenkäten och Likabehandlingsplanerna finns på vår hemsida. www.kallskolan.norberg.se

3.4 Åtgärder för utveckling

Utökade kunskaper och medvetenhet hos personalen kring jämställdhetsfrågor behövs.. Livskunskap kommer att föras in på schemat från och med höstterminen.

- Den brukarenkät som genomfördes maj 2010, har gett en så mycket låg svarsfrekvens i åldersgruppen förskoleklass och skolår 3 samt fritidshem.. Ett skäl till detta torde vara att enkäten skulle fyllas i hemma. Samma enkät för skolår 6 har besvarats i skolan och den har hög svarsfrekvens. Utifrån detta bör vi se över den kommunövergripande enkätens utformning.
- Trivselenkäten som genomförts med alla elever på plats i skolan ger hög svarsfrekvens. Utifrån analys på skol- och klassnivå vidtas åtgärder. Platser som elever tagit upp att de känner sig otrygga på har framkommit. Åtgärder för att förbättra detta har tagits upp och förts in i Likabehandlingsplanen.

4. Fritidshemmet

Fritidshemmet

Fritidshemmet har bedrivits i två fritidshemsavdelningar. Regnbågens fritids 7-12 år och Källans fritids 7-12 år. Plats har erbjudits till samtliga elever i åldern 6-12 år enligt de kommunala tillämpningsföreskrifterna. Personalens tid är fördelad mellan förskoleklass, grundskola och fritidshem. Två personer är utsedda som fritidsansvariga.

Öppettiderna har varit 06.00-18.00 och vid behov 18.30. Avdelningarna har haft gemensam öppning och stängning. Totalt har ett snitt av 93,5 elever varit inskrivna i verksamheten, vilket är en liten minskning som beror på färre elever i de yngsta grupperna.

Måltiderna serveras i matsalen, förutom vid de tillfällen då man av pedagogiska skäl valt att tillaga maten på avdelningen, tillsammans med barnen. Under loven har s.k. kontraktsplats erbjudits. Kontraktsplats innebär att eleven har tillgång till sin fritidsplats på skolloven. Tre elever har haft kontraktsplats under året.

Under fyra veckor i juli-augusti samt under jullovet har all fritidshemsverksamhet varit sammanslagen, med placering på Treklövers förskola.

I fritidshemmet erbjuds meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Stor vikt läggs på att barnen ska känna trygghet och att de ska uppleva verksamheten som rolig och stimulerande. Socialt samspel för att öka självkänsla och självständighet är områden som får stort utrymme i verksamheten.

Skapande, utflykter, lekar, fysisk aktivitet och avkoppling är ex. på aktiviteter. Aktiviteterna anpassas efter barnens behov, intressen, ålder och mognad.

Under skolloven erbjuds badutflykter, turneringar, skidåkning, skridskoåkning, övernattningar m.m. En av höjdpunkterna när det gäller utflykter detta läsår var en resa till Kolmården.

Varje dag har fritids utevistelse. Stor vikt läggs vid att barnen lär sig demokrati. Att låta alla kamrater delta i lek och lära sig att respektera varandra är viktiga delar i verksamheten.

Säkerhetsarbetet är ett viktigt arbete som personalen bedriver. Avprickning sker när barn kommer till fritidshemmet och när de går hem, denna följs upp flera gånger per dag. Om barn inte kommer enligt schema kontaktas vårdnadshavarna. Tillbud och skador rapporteras, farliga saker rapporteras omgående till rektor. Riskbedömningar görs inför förändringar.

Så här beskriver personalen delar av sitt arbete:

- Genom att personalen är lyhörd och har en öppen kommunikation med alla barn och föräldrar bemöter vi dem på ett positivt sätt och tar vara på deras idéer.
- Vi ger leken stort utrymme och uppmuntrar barnen att prova nya saker. Vi avsätter tid till fri- och organiserad lek. Vi erbjuder olika material till eget skapande.
- Vi skapar möjligheter för barnen att vistas i olika miljöer bl.a. genom utflykter till skogen, badhus m.m. Vi arbetar med tema-arbeten och temadagar.
- Genom att personalen är goda förebilder och genom aktivt arbete mot alla former av kränkande beteende i ord eller handling tränas barnen i att utveckla förmåga att ta ansvar och att visa respekt för sig själva och andra.

Nedanstående beskrivning görs av Skolinspektionen:

Förskoleklassverksamheten samt skolbarnsomsorgen är väl fungerande. Verksamheten planeras, utvärderas och dess resultat analyseras som grund till förbättring. Föräldrar och personal upplever miljön som trygg. Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolverksamheten i

årskurserna 1-3 och samverkan i planering och uppföljning sker med syfte att skapa en god lärandemiljö för eleverna. Det finns dock brister på avdelnings- och kommunnivå när det gäller fritidshemmets verksamhet och det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Kommunen har ett särskilt ansvar att se till att det finns likabehandlingsplaner och planer mot diskriminering och kränkande behandling som beskriver hur det förebyggande arbetet bedrivs i de olika verksamheterna. Skolinspektionen har vid tillsynen granskat de likabehandlingsplaner som finns, vilka även innehåller delar som kan likställas med planer mot kränkande behandling. Samtliga planer saknar dock en redovisning av planerade åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av den egna verksamhetens specifika behov.

Åtgärder för utveckling

- En separat Likabehandlingsplan för fritidshemmet har arbetats fram.
- Förbättrat systematiskt kvalitetsarbete.

5. Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen, som årligen upprättas, har följts upp genom bl.a en enkät. Likabehandlingsgruppen har träffats minst en gång per månad. I gruppen finns representanter för samtliga arbetslag, kurator och rektor. Gruppen har följt upp rapporterade händelser och skyndsamt vidtagit åtgärder enligt planen. Ett utökat förebyggande arbete planeras, livskunskap läggs in på schemat fr.o.m kommande läsår. Det faddersystem som finns i alla klasser är också en del av det förebyggande arbetet som bedrivs på skolan.

Vid Skolinspektionens tillsyn som genomfördes i april, påpekades att åtgärder utifrån uppföljningar skall finnas i planen. Dessa har tidigare funnits i separat dokument men kommer nu att skrivas in i planen. Skolinspektionen ansåg också att en separat plan för fritidshemsverksamheten skall finnas. En sådan har nu upprättats.

6. Redovisning av genomförda projekt

Läsa, skriva, räkna som gett medel för kompetensutveckling.
Vi har sökt, men tyvärr inte beviljats medel till Comeniusprojekt.
Matematikprojekt.

Källskolan har tidigare deltagit i ett Comeniusprojekt ”We are all different, we are all the same, we are all Europeans” med medel från EU. Vi samarbetade med Italien, Frankrike, England och Polen. Vi har vid flera tillfällen sökt för deltagande i liknande projekt, men tyvärr ej beviljats nya medel. Vi söker i dagsläget ett nytt sådant projekt.

7. Skolinspektionens rapport

Skolinspektionens uppgift är att granska verksamheten och skriftligt rikta kritik vid eventuella brister. I samtal har inspektören även framfört sådant som man uppfattat fungera bra. Detta skrivs dock ej fram i rapporten. Exempel på områden som fick beröm var integreringen förskoleklass-skola-fritidshem. Verksamheten i de lägre åldrarna. Integrering av elever med annat ursprung. Tryggheten på skolan m.m.

Vid Skolinspektionens regelbundna tillsyn som genomfördes i april, riktades kritik till såväl huvudmannen som skolan. Utifrån denna kritik har påbörjade åtgärder intensifierats, planerats och genomförts.

Åtgärder:

- Fokus läggs i högre grad på att kunskapsmålen ska förbättras och att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen att uppnå i alla ämnen.
- Plan för förbättrat systematiskt kvalitetsarbete, med fasta rutiner för uppföljning, utvärdering och åtgärder på skol-, grupp- och individnivå, arbetas fram under höstterminen. Arbetet påbörjas utifrån en analys av nuläget. Kvalitetsarbetet ska ligga till grund för åtgärder och beslut som fattas. Ansvarsfördelning tydliggörs och tidplaner fastslås.
- Arbetet med att tydliggöra målen har fortsatt. Framtagande av lokala pedagogiska planeringar och matriser har intensifierats. Konferenstid och kompetensutvecklingsdagar har avsatts för arbetet.
- Via de lokala pedagogiska planeringarna, ska lärarna kommunicera och tydliggöra målen samt vad som ska bedömas.
- Specialpedagogerna arbetar från och med höstterminen mer på grupp- och skolnivå med inkluderande och individanpassade metoder. I uppdraget ingår handledning och samverkan med läraren.
- En lärplattform, som stöd för förbättrat systematiskt kvalitetssystem, är under upphandling .
- Gemensam matematikutvecklingsplan utarbetas för förskolor till år 9 i kommunen.
- Åtgärder har tydligare skrivits in i Likabehandlingsplanen för f-klass-6. En Likabehandlingsplan har upprättats för fritidshemsverksamheten.

8. Avslutning

Från och med hösten 2007 är skolan tvåparallellig i samtliga årsgrupper. Totalt finns 262 elever från f-klass till år 6. Prognosen tyder på att elevantalet ej kommer att förändras nämnvärt, trots mindre elevkullar. Detta beror bl.a på att eleverna från Nickebo skola, som lades ner vid höstterminens start, numera tillhör Källskolans upptagningsområde.

De viktigaste utmaningen är att förbättra kunskapsresultaten. Det påbörjade systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra verksamheten och verktyg som bl.a en lärplattform välkomnas. Skolan står också inför ett stort förändringsarbete utifrån de nya reformer som beslutats.

Kvalitetsredovisningen för 2009/2010 har tagits fram av rektor med bidrag av underlag från personalen.

Underlag som har använts för kvalitetsredovisning;

- Lpo 94
- Skolplan för Norbergs kommun, 2006-2007
- Källskolans kvalitetsredovisning 2008/2009
- Kvalitetsredovisning för Norbergs kommuns grundskolor 2009
- Grön Flagg rapport
- Nationell prov skolår 3
- Nationella prov skolår 5
- Medarbetarsamtal
- Protokoll APT
- Skyddsrondsprotokoll
- Utvärderingar, uppföljningar