



Barn- och utbildningsförvaltningen

KVALITETSREDOVISNING

LÄSÅRET 2009-2010

CENTRALSKOLAN

Kjell Andersson
Rektor

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	2
2. Organisation och resurser.....	2
2.1. Ledning.....	2
2.2. Personal och elever.....	2
2.3. Stödresurser.....	3
2.4. Lokaler.....	4
2.5 IT-resurser.....	4
2.6 Åtgärder för utveckling.....	5
3. Kunskaper.....	5
3.1. Mål.....	5
3.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse	5
3.3. Åtgärder för utveckling.....	16
4. Elevers lärande i ett utvecklingsperspektiv- samverkan och övergångar	17
4.1. Mål.....	18
4.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse	18
4.3. Åtgärder för utveckling.....	18
5. Normer och värden.....	18
5.1. Mål.....	18
5.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse	19
5.3. Åtgärder för utveckling.....	19
6. Inflytande och delaktighet.....	19
6.1. Mål.....	19
6.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse	20
6.3. Åtgärder för utveckling.....	21
7. Uppföljning och utvärdering.....	21
7.1. Åtgärder för utveckling.....	21
8. Redovisning av kommunala mål.....	21
9. Avslutning.....	21

1. Inledning

För att främja utvecklingen av verksamheten i skolan upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av läroplanen, skolplanen och arbetsplanen. (Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet SFS 1997:702 samt revidering.2001)

Avsikten med kvalitetsredovisningen är att den skall fungera som ett hjälpmedel för att synliggöra skolans resultat och arbetet med att uppfylla skolans mål.

Underlag för kvalitetsredovisningen är betygsresultat, nationella prov och verksamhetens utvärdering.

2. Organisation och resurser

2.1. Ledning

Centralskolan ansvarar för alla elever i åldern 13 – 16 år i kommunen. Ledningen för grundskolans år 7 – 9 består av rektor 1,0 tjänst.

2.2. Personal och elever

Centralskolan tar emot elever från Källskolan och Kärrgruvans skola.

Läsåret 2009/2010 fanns följande fördelning av elever;

Skolår 7	63 elever
Skolår 8	56 elever
<u>Skolår 9</u>	<u>85 elever</u>
Σ	204 elever

En förteckning av de senaste årens personal och elevstatistik visar det minskande elevunderlaget. Den centralt fördelade resursen och resursteam på skolan har bara tagits med f.r.o.m läsåret 2007/2008 då det inte kan jämföras med tidigare år p.g.a. annan organisation.

Resursteamet på Centralskolan är till viss del finansierat av andra kommuner (det är elever som är skrivna i annan kommun och familjehemsplacerade i Norberg).

Skolan har också 1,0 tjänst fritidsledare och 0,5 tjänst SYV (studie och yrkesvägledare)samt 1,8 tjänst skolmåltdspersonal.

Varje årskurs består av ett arbetslag som leds av arbetslagsledare. Arbetslaget har två arbetslagsmöten i veckan. Arbetslagsledarna och rektor träffas en gång i veckan.

Olika årskurser har undervisningen förlagd till en bestämd del av skolan där också elevskåpen finns. Detta för att underlätta samverkan mellan olika ämnen och för att få en lugnare studiemiljö med mindre stress och spring.

Samtliga ämnen har ämnesarbetslag. Kontaktlärare finns i varje klass.

Könsfördelningen bland Centralskolans personal är tillfredställande, likaså blandningen mellan personal med lång och kort erfarenhet. Formellt behöriga lärare finns i samtliga ämnen förutom 0,7 tjänst lärare i musik och 0,3 tjänst slöjd. Lärare i praktisk-estetiska ämnen delas med andra skolor i kommunen.

2.3. Stödresurser

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen är alla specialpedagogiska resurser är centralt placerade. Personal som specialpedagoger, speciallärare, elevassistenter, skolsköterska, skolläkare, kurator finns att tillgå för våra elever.

Varje skola köper tjänster externt av psykologer, beteendevetare och logopedier. Antalet utredningar är fortfarande både många och kostsamma för Centralskolan.

Skolhälsovården skall främst vara förebyggande. En skolsköterska finns för alla skolor i kommunen.

Läsår	Centralt fördelad resurs	Resursteam skolan	Skolled. rektor.	Antal Lärare	Lärare per 100 elever Csk	Lärare per 100 elever Inkl. spec	Antal elever
2001/2002			1,5	26,5	12		221
2002/2003			1,5	22,8	10,1		225
2003/2004			1,5	22	9,5		231
2004/2005			1,5	23,2	8,7		267
2005/2006			1,5	23,6	8,8		267
2006/2007			1,5	25,6	9,0		286
2007/2008	1,5	2,70	1	24	9,1	10,9	265
2008/2009	1	3,70	1	21,1	8,6	10,6	244
2009/2010	1	1,7	1	18,4	9,0	10,4	204

På skolan finns en elevhälsogrupp (EHG) som består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog, fritidspersonal och SYV. Denna grupp träffas en gång per vecka.

Lärare och team för upp sina frågeställningar till denna grupp som i sin tur beslutar om hur dessa frågeställningar ska ombesörjas.

Vi arbetar målmedvetet med att förbättra skrivandet av åtgärdsprogram och vi arbetar mer med uppföljning. Vi är noga med att förankra åtgärdsprogrammen med berörda elever och vårdnadshavare. Åtgärdsprogrammen revideras regelbundet när nya åtgärder sätts in. Specialpedagog och är med och stöttar lärarna i skrivandet av åtgärdsprogram. Lärarna tillsammans med specialpedagog upprättar individuella planer för de elever som behöver särskilt stöd i vissa ämnen. Specialpedagogen dokumenterar resursbehoven i de olika arbetslagen. Resurserna fördelas sedan efter hur stora behoven är i respektive arbetslag. Resurserna skall vara flexibla för att vi vid behov skall kunna "flytta" resurser mellan elevgrupper, men även resurs från ett arbetslag till ett annat.

Följande insatser är gjorda för de elever som riskerar att ej nå målen i svenska, matematik och engelska:

- extra stöd i form av mindre grupp
- specialpedagogiska insatser
- enskild undervisning
- hjälp att strukturera sina skoldagar

Ett förstärkt samarbete mellan externa aktörer som arbetar med våra elever inleddes redan under våren 2008. Vi försöker samordna arbetet med BUP, HAB och socialförvaltningen. Vi har försökt att hitta alternativa vägar för att elever som är s.k. hemmasittare ska komma tillbaka till skolan.

Vårt arbete med att förebygga och vända kulturen att det är OK att vara hemma har haft mycket gott resultat!

2.4. Lokaler

En omfattande ombyggnad av taken på Centralskolan har skett under året.

2.5 IT-resurser

En viss uppdatering av befintliga datorer har skett. Ett antal bärbara datorer för elever med särskilt stöd har inköpts och finns för utlåning av specialpedagog, här finns också ett antal stationära datorer med särskilda program.

I dagsläget finns knappt en dator per klassrum, detta ger en datortäthet på ca.10 elever per dator. En helt otillfredsställande situation!

För våra lärare ligger vi på motsvarande sätt på 2,5 lärare per dator, detta är inte heller godkänt. År 2010 borde varje lärare ha en dator.

2.6 Åtgärder för utveckling

Det dagliga pedagogiska arbetet med bl.a. individuella utvecklingsplaner (IUP) och dokumentation kräver datorer. Det behövs betydligt fler datorer både till elever och till personal. Det optimala är en dator till varje pedagog och varje elev.

Undervisningen bygger också mer idag på att eleverna använder datorn som ett läromedel.

En s.k. lärplattform där kommunikation mellan hemmen och skolan och eleverna kan föras finns idag på många skolor. Det är ett viktigt verktyg för att kunna stimulera hemmen till att delta i skolarbetet. Det är särskilt viktigt för de elever som idag inte får tillräckligt med stöd hemifrån.

3. Kunskaper

3.1 Mål

Mål för året är att uppnå det modellberäknade värdet i Salsa – mätningarna.

3.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse

Under året har Skolinspektionen genomfört en tillsyn av skolverksamheten på Centralskolan. I denna inspektion hade Skolinspektionen synpunkter på flera områden. Dessa synpunkter stämmer till stor överens med den analys som vi gjort av verksamheten och som ingår i vårt förbättringsarbete. Nedan följer sammanfattningar av de synpunkter som hör till område kunskaper.

- Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägsta målen för utbildningen.

Enligt Skolverkets statistik nådde 67,3 procent av Centralskolans elever i årskurs 9 målen i samtliga ämnen 2009. Motsvarande resultat för hela riket 2009 är 77 procent. Skolinspektionen kan se en försämring sedan 2007 och 2008 då 80,4 respektive 73,5 procent nådde målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

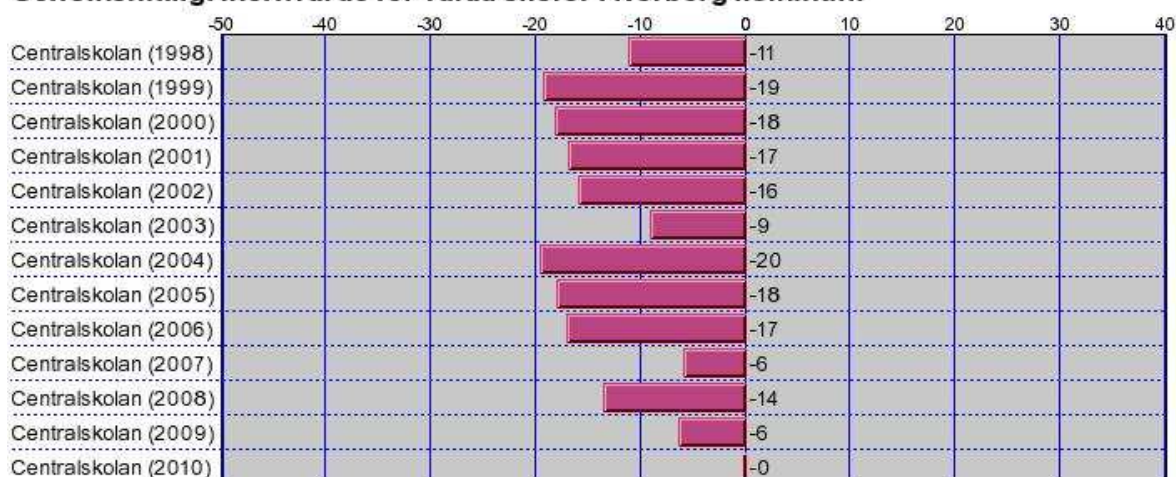
Andelen elever som är behöriga till gymnasiet är 86,7 procent, vilket kan jämföras med rikets 88,8 procent. Skolans meritvärde för 2009 är 190,7. Motsvarande siffra i riket är 209,6 procent.

Enligt Skolverkets statistik är det inga större skillnader i resultat mellan pojkar och flickor

► *Självklart är våra resultat inte tillräckligt bra, men förbättring tar tid. Det genomsnittliga skillnaden mellan modellberäknat meritvärde och faktiskt resultat för perioden 1998 och 2006 är -16,11 p. Motsvarande värde för perioden 2007 och 2010 är -6,5. En skillnad på 9,61. Detta motsvarar en förbättring på 59,6%!*

RESIDUAL:

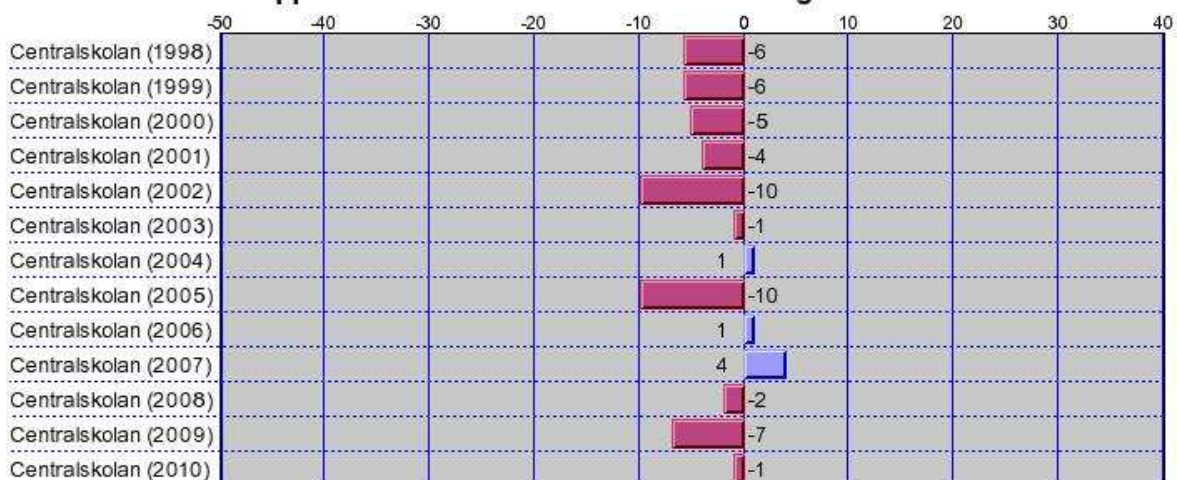
Genomsnittligt meritvärde för valda skolor i Norberg kommun.



Det genomsnittliga värdet för andel elever som uppnått målen i alla ämnen för perioden 1998 till 2006 är -4,3 % (skillnad mellan modellberäknat värde och faktiskt värde). Motsvarande värde för perioden 2007 till 2010 är -1,5 %. Detta motsvarar en förbättring på 65,1 %!

RESIDUAL:

Andel elever som uppnått målen för valda skolor i Norberg kommun.



* Skola som nått målen 100%

- Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Tillsynen visar att rektorn till viss del följer upp hur ändamålsenlig undervisningen är för att eleverna ska nå alla målen genom exempelvis ämneskonferenser, medarbetarsamtal och sporadiska klassrumsbesök. Intervjuer med lärare och lektionsbesök visar dock att det varierar i vilken mån lärare omsätter läroplansmålen i undervisningen och ger elever möjlighet att nå målen. Under lektionsbesök ser även

Skolinspektionen elever som arbetar med uppgifter som inte motsvarar de mål som finns i kursplanen för årskursen.

► *I arbetet med ett ämnesområde finns en innehållsstruktur med olika lärandesekvenser, i dessa kan även "enklare" uppgifter ingå*

- Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att alla elever har skriftliga omdömen och att de uppfyller de krav som förordningen ställer.

Alla elever i Centralskolan har individuella utvecklingsplaner, dock har skolan inte utarbetat skriftliga omdömen i samtliga ämnen. Skriftliga omdömen utarbetas främst i svenska, matematik, engelska samt i de naturorienterade ämnena. Planerna är utarbetade i samverkan med eleverna, dock varierar det i vilken grad planerna är relaterade till målen i de nationella kursplanerna och hur framåtsyftande de är.

► *Skolan ska ha och har skriftliga omdömen i alla ämnen. Vi behöver dock höja kvaliteten på innehållet i de individuella utvecklingsplanerna. Ett viktigt incitament för detta är att vi dels möjliggör elevernas delaktighet i lärandet i större utsträckning och dels att vi starkare kopplar det som händer i klassrummet till målen i de nationella kursplanerna.*

Vårt uppdaterade förbättringsarbete kommer att ge resultat på dessa områden

- Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Tillsynen visar att skolans samlade resultat följs upp och utvärderas vid ämneskonferenser vid läsårets slut och åtgärder föreslår. Med hänvisning till skolans låga resultat under lång tid bedömer Skolinspektionen att utvärderingar och analyser av vidtagna åtgärder behöver intensifieras och ytterligare utvecklas.

► *Se åtgärder för utveckling nedan*

- Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna i högre grad bör klargöra skolans mål och krav för eleverna och deras vårdnadshavare.

Vid intervjuer med elever framkommer att eleverna och vårdnadshavare i icke betygsatta årskurser inte informeras om kunskapskraven i samtliga ämnen. Skolan har ett pågående arbete för att klargöra vad lärarna bedömer mot, så kallade bedömningsmatriser. Dessa utarbetas enbart i vissa ämnen eller moment som exempelvis i svenska muntlig framställning.

Lärarna förmedlar att bedömningsmatriser är ett gott verktyg för att klargöra olika kravnivåer, medan eleverna menar att lärarna berättar om vilka målen är i början av ett arbetsområde, men att de inte får stöd i att konkretisera målen för att i sitt arbete nå en högre nivå.

► *Ett av våra viktigaste utvecklingsområden har varit att utveckla en formativ bedömning, där bedömningsmatriser kan vara ett verktyg. Vi har lagt ner*

mycket tid på detta. Här visas återigen hur svårt det kan vara att få medel/metoder som diskuterats/förankrats i arbetslag/studiedagar omsatta i klassrummet. Detta område visar också på en brist på uppföljning från rektor. Vi menar att den förbättrade uppföljningen som visas i inledningen kan få lärarna att tydliggöra målen för eleverna i större utsträckning.

- Skolinspektionen bedömer att skolan i större utsträckning bör anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framkommer att variationen är stor mellan lärare och ämnen hur läraren lyckas att anpassa undervisningen till elevernas behov och intressen. Tillsynen visar exempelvis att eleverna i samma undervisningsgrupp ofta har samma läromedel. Eleverna nämner även att de får lite stöd av lärarna för att sträva efter ett högre mål. Lärare och rektor bekräftar att skolan fokuserar mer på att elever ska få godkänt än ge de elever som behöver det extra utmaningar.

► *En skola med låga resultat under lång tid tenderar att rikta sin uppmärksamhet mot att "ändå" se till att eleverna blir godkända. Den bilden stämmer med hur det har varit på Centralskolan, och som också har varit vanlig bland elever och föräldrar. Här krävs förändring, en kulturförändring, en sådan tar tid, men den pågår.*

- Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna bör arbeta för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Intervjuer med rektor, lärare och elever visar att elevernas inflytande över sin utbildning är begränsad. Skolan har inte i alla årskurser och i samtliga ämnen klargjort vilka krav som ställs för att nå de nationella målen. De individuella utvecklingsplanerna är inte framåtsyftande och inte heller relaterade till de nationella målen och blir därmed inte ett verktyg för att ge den enskilde eleven inflytande över sin utbildning. I intervjuer med elever och lärare framkommer tydligt att elevernas inflytande begränsas till redovisningssätt och att eleverna i liten utsträckning kan påverka undervisningens innehåll och inlärningssätt. Rektorn bekräftar att detta är ett utvecklingsområde för skolan.

► *Olika pedagogiska praktiker skapar olika utrymme för elevernas bidrag. När många olika röster, som baseras på olika erfarenheter, faktakunskaper, föreställningar och förhållningssätt, ställs mot varandra uppstår skillnader och kontraster. Skillnaderna är drivkraften i meningsskapande och utveckling av betydelser och därmed kunskap. Engagerande för eleverna är att sätta sig in i andras sätt att tänka och strukturera kunskap. Särskilt viktigt för elever från studieovana hem. (se även nästa punkt)*

Skillnader är en resurs i klassrummet.

Detta har vi på olika sätt belyst och diskuterat, men inte nått tillräckligt långt.

Det situerade perspektivet kan i större utsträckning förstärka detta synsätt.

- Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna inte har tillräckligt höga och tydliggjorda förväntningar på elevernas förmåga.

Vid intervjuer och samtal med elever framkommer att eleverna saknar tydliga målbeskrivningar och uppmuntran att höja sin prestationsnivå. Eleverna säger också att de har "svårt att motivera sig", eftersom de mål de själva sätter upp i sin individuella utvecklingsplan inte är tydliga och inte heller följs upp av läraren. Vid intervjuer framkommer även att man kan få svårare uppgifter för att få ett högre betyg, men också att de flesta elever är nöjda om de får godkänt i ämnet och också att de inte motiveras att prestera bättre. Vid lektionsbesök noterar Skolinspektionen att elever inte självklart använder sin tid till att förbättra sina kunskaper utan "satt av" lektionstid eftersom de ansåg sig vara klara med sin uppgift. Rektorn och lärare bekräftar bilden att fokus i undervisningen är att ge förutsättningar för eleverna att nå godkänt, inte att ge de elever utmaningar som behöver det.

Då de låga kunskapsresultaten diskuteras med skolans rektor, lärare och elever förklaras skolans låga resultat utifrån faktorer som en bristande studietradition, sociala faktorer och bristande stöd hemifrån.

► *Faktorer som bristande studietradition, sociala faktorer och bristande stöd hemifrån är svåra att påverka i skolan. Men val av undervisningsförlopp och undervisningsformer, hur man lägger upp sin undervisning motiveras av såväl syftet med undervisningen som vilka som ska lära sig. Då är det viktigt att man har kunskap om dessa sociokulturella faktorer.*

En kort summering av arbetet under läsåret.

Samarbetet med Kulturskolan resulterade i en uppförd musikal under våren 2010. Musikalen har genomförts av elever från Centralskolan med stöd från Kulturskolan. Musikalen visades för kommunens samtliga elever i skolår 4-9 och föräldrar.

Arbetslag 7

Teambildning vid start av nya sjuor.

Föräldramöten

Temadag kamratskap

Tema likabehandlingsplan

Tobaksutställning – antirök inf

Internationella Språkdagen

Praktisk- estetiska uttryckformer – heldag

Banbrytande teknik
Operation Dagsverke
Inlärningsstilar
Tema samarbete

Arbetslag 8

Föräldramöten
Aktivitetsdag Klackberg. Olika stationer med samarbetsövningar
Mingelkväll med föräldrar och visning av elevarbeten.
Teknikåttan
Besök Ungdomsmottagningen och polis i Fagersta
"Drömmar och visioner", diskussionsgrupper. Framtidstro- egna mål. Arbete i grupper med frågeställningar. Olika yrken representerade i Aulan.
Besök kommunhuset.
Prao
Operation Dagsverke
Alläramöte för åttor
Internationella Språkdagen
Tobaksutställning – antirök info
Gymnasiebesök Brinellskolan
Film "Braveheart"
Tema likabehandlingsplan
Aktivitetsdag vid Eskiln i Fagersta

Arbetslag 9

Trixgruppen, teater
Föreläsning värderingar Folkets hus
Tema Nazism – gästföreläsare Mietek Groscher/ film "Schindlers list"/ Litteratur
Tema likabehandlingsplan
Musikal
Tobaksutställning – antirök info
Internationella Språkdagen
Utedag orientering – samarbetsövningar
Gymnasiebesök – Ösby, Brinell och Karlfeldtsgymnasiet
Framtidståget – gymnsieinformation
Studieresa Stockholm

Betyg och resultat

□ Nationella prov

Vt 2010

Provbetyg	ÄIG	G	VG	MVG
Svenska	0	69,1	28,4	2,5
Riket	5,1	47,9	39,6	7,4
Matematik	18,2	51,9	18,2	11,7
Riket	17,5	49,8	20,8	11,8
Engelska	5,0	38,8	43,8	12,5
Riket	4,2	33,3	44,2	18,4
Biologi	5,1	65,4	23,1	6,4
Riket	10,5	49,6	29,0	10,8

Vt 2009

Provbetyg %	ÄIG	G	VG	MVG
Svenska	1	55,9	39,8	3,2
Riket	3,3	44,9	43,0	8,9
Matematik	9	55	27	7
Riket	13,0	48,0	29,8	9,3
Engelska	2	41	41	16
Riket	4,2	35,7	43,9	16,3
Kemi	9,2	55,7	27,5	7,6
Riket	20,0	55,2	21,4	3,5

Centralskolan

Årskurs
9
Termin
VT10

Betygsstatistik - årskursvis

Ämne	Totalt	
	Antal	
BI Biologi	82	
BL Bild	41	
EN Engelska	82	
FRB Franska	23	
FY Fysik	83	
GE Geografi	82	
HI Historia	82	
HK Hemkunskap	83	
IDH Idrott och hälsa	82	
KE Kemi	82	
MA Matematik	82	
MU Musik	44	
RE Religionskunskap	82	
SH Samhällskunskap	82	
SL Slöjd	82	
SV Svenska	81	
TK Teknik	82	
TYB Tyska	26	

---		G		VG		MVG	
Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
10	12,20	37	45,12	26	31,71	9	10,98
		33	80,49	5	12,20	3	7,32
4	4,88	29	35,37	32	39,02	17	20,73
		12	52,17	7	30,43	4	17,39
18	21,69	39	46,99	23	27,71	3	3,61
		53	64,63	23	28,05	6	7,32
		41	50,00	31	37,80	10	12,20
3	3,61	51	61,45	24	28,92	5	6,02
6	7,32	36	43,90	30	36,59	10	12,20
7	8,54	31	37,80	28	34,15	16	19,51
6	7,32	45	54,88	19	23,17	12	14,63
		19	43,18	11	25,00	14	31,82
3	3,66	47	57,32	24	29,27	8	9,76
		50	60,98	21	25,61	11	13,41
3	3,66	39	47,56	27	32,93	13	15,85
		48	59,26	24	29,63	9	11,11
5	6,10	41	50,00	32	39,02	4	4,88
		8	30,77	16	61,54	2	7,69

Summa antal betyg per betygsgrad

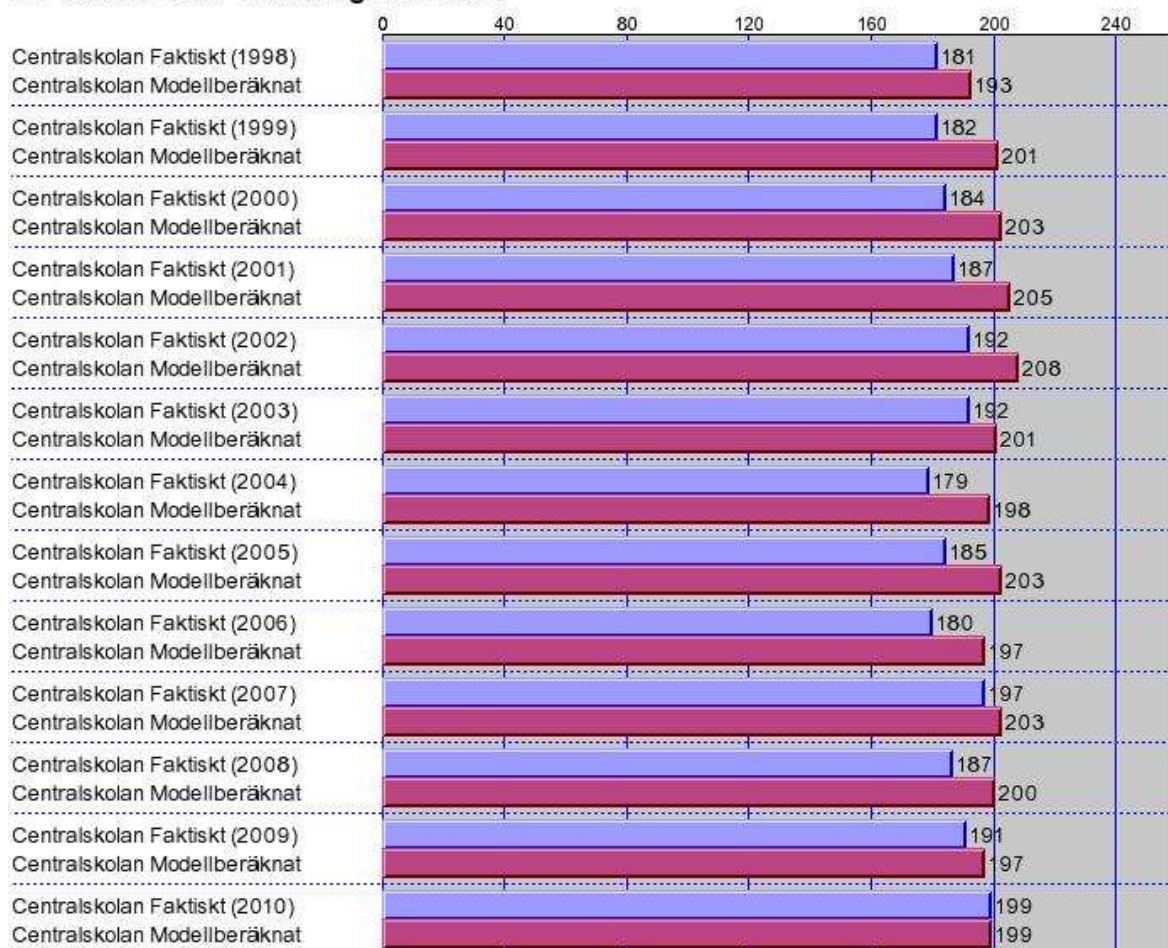
---		G		VG		MVG	
Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
65	5,07	659	51,36	403	31,41	156	12,16

Resultat- meritvärde och andel behöriga till nationellt program samt uppnådda mål

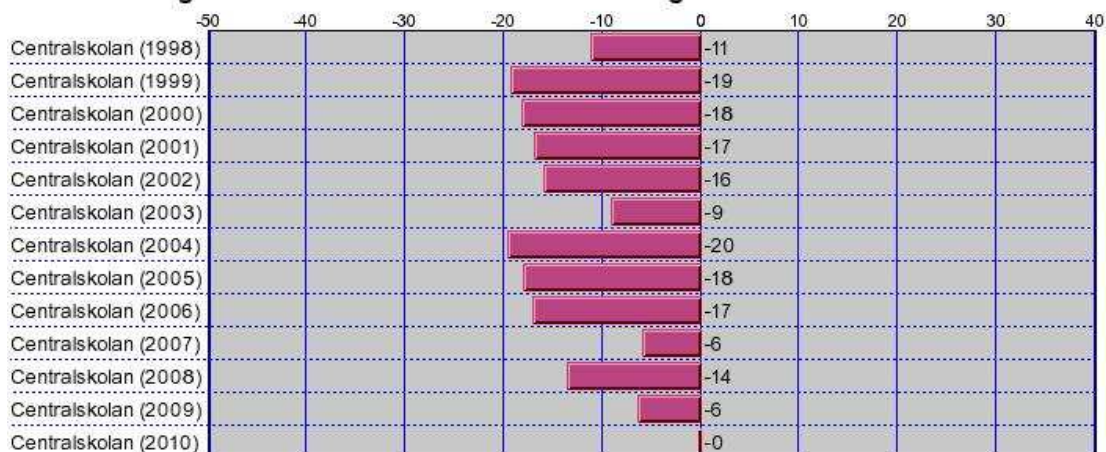
	Vt10	Vt10 efter sommarskola	Vt09
<i>Meritvärde</i>	199,3 p	200,4 p	191 p
<i>Elever som har betyg i alla ämnen</i>	76,8%	79,2%	68,0%
<i>Behöriga NP</i>	89,0%	92,6%	86,7%

FAK / MODELL:

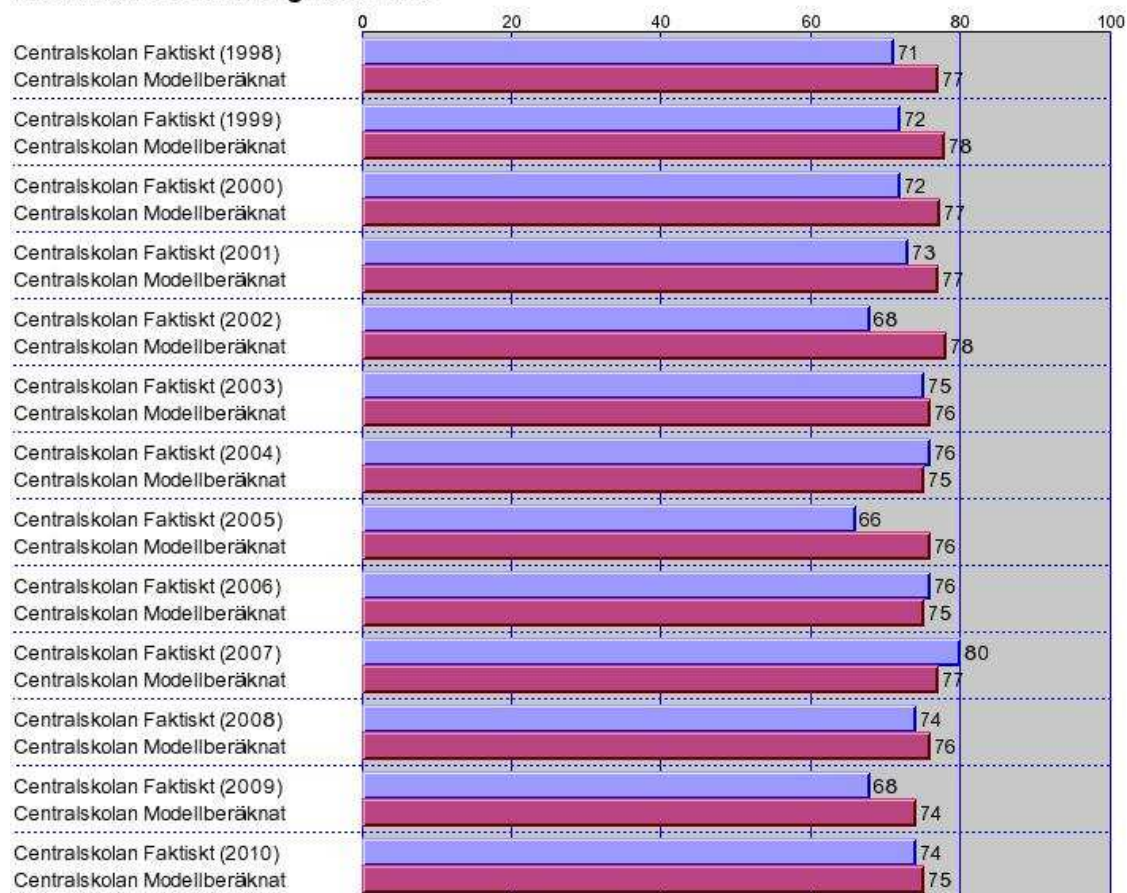
Faktiskt och modellberäknat genomsnittligt meritvärde för valda skolor i Norberg kommun.



RESIDUAL:
Genomsnittligt meritvärde för valda skolor i Norberg kommun.



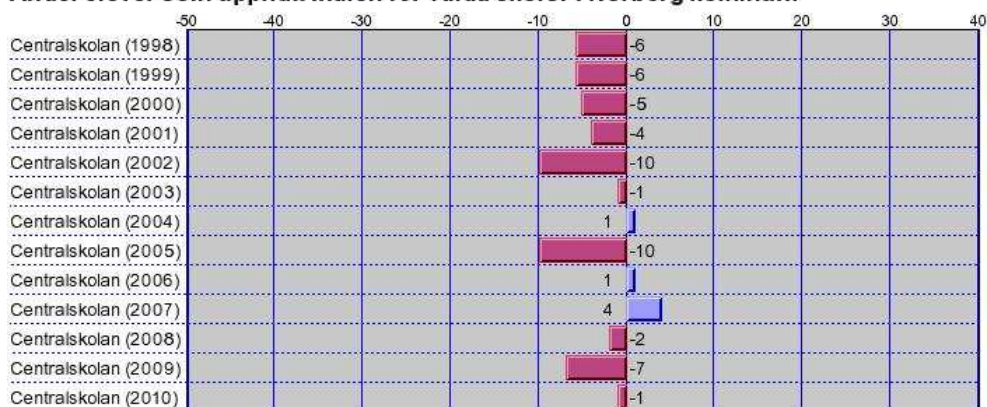
FAK / MODELL:
Faktisk och modellberäknad andel elever som uppnått målen för valda skolor i Norberg kommun.



* Skola som nått målen 100%

RESIDUAL:

Andel elever som uppnått målen för valda skolor i Norberg kommun.



* Skola som nått målen 100%

FÖRKLARINGAR OCH DEFINITIONER

Bakgrundsfaktorer

Andel elever med utländsk bakgrund, födda utomlands

Andel av avgångseleverna som är födda utomlands.

Andel elever med utländsk bakgrund, födda i Sverige

Andel av avgångseleverna vars båda föräldrar är födda utomlands, men eleven är född i Sverige.

Andel pojkar

Andel pojkar av avgångseleverna.

Föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå

Medelvärde av avgångselevernas biologiska föräldrars utbildningsnivå, faderns respektive moderns högsta utbildningsnivå. (Adoptivföräldrar med adoptivbarn jämföras med biologiska föräldrar).

Utbildningsvärde 1 innebär genomgången folkskola/grundskola, utbildningsvärde 2 innebär att personen ifråga har genomgått gymnasial utbildning i högst tre år och utbildningsvärde 3 innebär att personen genomgått fjärde året på gymnasieskolans tekniska linje eller erhållit minst 20 högskolepoäng.

Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå har beräknats per elev och därefter har ett medelvärde per skola respektive kommun beräknats.

Faktiska betygsvärden

Andel elever som uppnått målen

Andel av avgångseleverna som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen. Den enskilde eleven ska ha nått målen i alla ämnen han/hon läst för att räknas till de som nått alla målen.

Meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg.

Godkänd motsvarar värde 10, Väl godkänd värde 15 och Mycket väl godkänd värde 20. Maximalt kan eleven få 320 poäng i meritvärde. I analysen ingår endast elever som fått betyg i ett eller flera ämnen.

Skolans faktiska genomsnittliga meritvärde

Summering av varje avgångselevs meritvärde dividerat med antal avgångselever på skolan.

Meritvärde har beräknats för avgångselever som har fått betyg i ett eller flera ämnen.

Statistiskt beräknade betygsvärden

Modellberäknade betygsvärden

Modellberäknade betygsvärden har tagits fram i en regressionsmodell där hänsyn tagits till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

Residual

Skillnad/avvikelse mellan faktiskt betygsresultat och modellberäknat betygsvärde avseende skolans genomsnittliga meritvärde respektive andel elever som uppnått samtliga mål.

Bakgrundsfaktorernas inverkan

Skolor med de högsta faktiska meritvärdena har också ofta positiva residualer. Skolor med de lägsta faktiska meritvärdena har också ofta negativa residualer. Detta förhållande tyder på att det finns faktorer som inte ingår i modellen som samvarierar med skolornas resultat. En anledning kan vara att bakgrundsfaktorerna inte fullt ut mäter det vi vill att de ska mäta.

Hemmiljön och andra bakgrundsfaktorer har betydelse för elevernas betygsresultat. Vi måste dock alltid tänka på att det också är den arbetsprocess som pågår i skolan som har stor betydelse för skolans och elevernas resultat. Detta förhållande är anledningen till att de bakgrundsfaktorer som ingår i den statistiska modellen förklarar ca 40 procent av variationen i betygsvärden. 60 procent av variationen beror på andra faktorer. Det är just detta faktum som motiverar att modellen kan användas som utgångspunkt för diskussion om skolans arbetsprocess. Denna arbetsprocess är skolans elever och personal själva bäst på att beskriva och analysera.

3.3. Åtgärder för utveckling

I det tillsynsprotokoll från Skolinspektionen som Centralskolan fått tillhanda framgår det att synpunkter finns på ett flertal områden. Vi instämmer i dessa synpunkter och är medvetna om den kritik som förs fram. I vårt nuvarande förbättringsarbete finns dessa områden med. Det som framförallt ändå har saknats hos oss är ett systematiskt arbete med dessa områden. En grund för ett sådant systematiskt arbete är att skapa bilder av vad som händer i klassrummen. Bilder som kan visa hur elevers och lärares lärande ser ut. Att skapa sådana bilder ska i sig också vara en del av lärandet. Dessa bilder ska utgöra underlag för hur vi arbetar vidare med enskilda elever, grupper och på skolnivå. Därför vill vi utgå från klassrummet när vi nu förnyar vårt förbättringsarbete.

Vi vill skapa en planering som innehåller utvärderingar av arbetet i klassrummen vid bestämda tidpunkter och ur olika perspektiv.

1. En återkommande utvärdering av lärare och elever i klassrummet

De områden vi vill få belysta av lärare och elever är;

- Vad vill läraren att eleven ska lära sig?
- Vilka erfarenheter vill läraren att eleven ska få?
- Vart syftar just den här lektionen till?
- Vad vill läraren att eleverna ska kunna göra med det som eleven lärt sig?
- Hur uppfattar eleverna vad det hela går ut på?
- Hur vet läraren att eleverna lärt sig?
- Hur vet eleverna att de lärt sig?
- Hur ser elevernas medverkan ut?
- Vilka förväntningar finns hos lärare och elever?

Dessa frågor kan besvaras skriftligt av elever och lärare vid två tillfällen varje termin. Rektor meddelar tidpunkt/lektion några dagar innan. Återföring av resultat sker från rektor till lärare och till elever av lärare.

2. Vid ytterligare två tillfällen gör rektor klassrumsbesök hos varje lärare. Utgångspunkt är samma frågeställningar som ovan. Samtal mellan rektor och lärare sker före och efter lektionsbesök.
3. Vi har inlett ett arbete med företaget "Skoldialogen" för att kunna använda deras analysinstrument "Indicator". Ett webbaserat enkätverktyg som bl.a. ger bilder av ledarskap och personal, skolan som arbetsplats, undervisningens resultat. Vi har tänkt att detta ska kunna användas vid ett tillfälle varje termin, med start innevarande termin.
4. Upphandling pågår avseende lärplattform. Denna ger oss möjlighet att få systematik i dokumentation och ger också förbättrad möjlighet till kommunikation med hemmen. Då lärare och elever i större utsträckning kommer att lägga ut sina arbeten i plattformen så ger detta även en bättre översikt vad och hur arbetet i klassrummen sker. Målet är att vår analys av resultat och klassrumsarbete ska förenklas och förbättras.

Utifrån dessa bilder av hur lärandet sker i klassrummen så förs samtalet vidare i arbetslag, ämneskonferenser och fortbildnings- och utvärderingsdagar.

Det ska vara naturligt att bilderna av klassrummen görs mer öppna för alla som arbetar på skolan och därför ger möjlighet för lärare att lära av varandra.

Idag sker oftast diskussionen och arbetet vid dessa tillfällen utifrån ett mål-medelperspektiv. Många gånger blir resultatet att läraren får kännedom om olika medel/metoder för att nå resultat/mål, men dessa medel är inte kopplade till den egna konkreta klassrumssituationen. Det är upp till varje lärare att omsätta dessa erfarenheter.

Att istället utgå från ett situerat perspektiv och direkt från det man vill förbättra i "sitt" klassrum, och om detta perspektiv också är känt av flera, så ger detta ett effektivare förbättringsarbete. Framförallt kommer förbättringsarbetet i högre grad skötas i klassrummet och under skoldagarna.

4. Elevers lärande i ett utvecklingsperspektiv- samverkan och övergångar

4.1. Mål

Läroplanens mål för övergång och samverkan

Samarbetesformerna mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. (Lpo 94 sid.16)

Läroplanen betonar också vikten av att samarbeta med gymnasieskolan.

4.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse

Överlämnandekonferens mellan skolår 6 till 7 inleds med att språklärarna och SYV träffar elever/föräldrar i skolår 6 för information om språkval. Eleverna från skolår 6 kommer till Centralskolan på besök och träffar sina nya lärare. Eleverna får möjlighet att skriva namn på några kamrater som man på högstadiet önskar få som klasskamrater. Vidare hålls en konferens där samtliga mottagande lärare och avlämnande lärare utbyter information och fastställer klassindelning.

Inför övergången mellan grundskolan och gymnasieskolan träffar rektor, speciallärare och SYV-personal från Brinellskolan. Vid överlämnandekonferensen till gymnasieskolan diskuteras enbart de elever som är i behov av särskilt stöd. Vid behov träffar vi också andra gymnasieskolor.

Besök på gymnasieskolorna i Fagersta och Avesta och andra gymnasier görs av eleverna i skolår 9 och informationsträffar om och med gymnasieprogram anordnas.

4.3. Åtgärder för utveckling

- Övergången mellan skolår 6 och skolår 7 fungerar i huvudsak bra. Det som behöver förbättras är bilden av elevernas kunskaper. Ett digitaliserat system som följer eleverna hela vägen genom grundskolan behöver tas fram. De nya klasserna behöver sättas ihop utifrån ett lärandeperspektiv, inte som idag utifrån vilka kompisar man har.
- Vi behöver förstärka gymnasieinformationen – tidigare och mer

5. Normer och värden

5.1. Mål

Skolan skall sträva efter att varje elev

- *utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,*
- *kan leva sig in och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv (Lpo 94)*

"Vår skola präglas av trygghet, respekt och hänsyn mellan alla, både personal och elever. I verksamheten blir alla elever sedda, hörda och bekräftade och tillåts utvecklas utifrån sina förutsättningar. Genom delaktighet och inflytande över sin situation i verksamheten bygger eleven upp demokratiska färdigheter".(Norbergs kommuns skolplan)

Mål för Centralskolan

- *Varje barn har rätt att blir respekterad för den han/hon är.*
- *Varje barn skall skyddas mot all form av våld, diskriminering och övergrepp.*

5.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse

På skolan arbetar man målmedvetet med förebyggande arbete. Det sker genom forum som klassråd, elevråd, elevskyddsombud, kamratstödjare, kontaktlärare, team.

När eleverna tas emot redan första dagen i skolor 7 börjar dialogen kring vad som händer vid mobbing, vem man vänder sig till, skolans hållning gentemot kränkningar o.s.v.

Vi har under året utbildat och genomfört arbete med tjej- och killgrupper. Vi har också fortsatt att utbilda kamratstödjare. Idag finns 17 kamratstödjare från årskurserna 8 och 9.

Det finns en väl fungerande mobbinggrupp som tillika är de som håller i arbetet med kamratstödjare. Kamratstödjarna och mobbinggruppen träffas för avstämning var fjortonde dag.

En särskild utbildning i åk. 7 för att stödja flickor, DISA (Din Inre Styrka Aktiveras) har genomförts för alla. Kurator, fritidsledare och en lärare har utbildats i DISA-metodiken. Mycket lovande resultat, där flickor i större utsträckning skaffar sig säkerhet att tro på sig själva.

Skolinspektionen genomförde under höstterminen en temagranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling vid Centralskolan. De synpunkter som fördes fram har skolan åtgärdat och fick under vårterminen ett godkännande av Skolinspektionen av sitt likabehandlingsarbete och sin likabehandlingsplan.

5.3. Åtgärder för utveckling

Vi behöver förankra och genomföra det innehåll som finns beskrivet i den nya likabehandlingsplanen.

6. Inflytande och delaktighet

6.1 Mål

Läroplanens mål

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen årligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska former (Lpo 94 sid. 15)

För Norbergs skolplan gäller att varje verksamhet skall genom att formulera mål i sin lokala arbetsplan beskriva hur man ger förutsättningar för:

- Elevinflytande
- Föräldrainflytande
- Personalinflytande
- Brukarråd skall finnas på varje större enhet

6.2. Arbetet i verksamheten, resultat och bedömning av måluppfyllelse

För att öka elevernas inflytande och delaktighet i skolarbetet har varje klass ett klassråd. Från dessa sitter representanter i elevrådet. Utöver detta finns ett matråd, skolidrottsförening och elevskyddsombud.

Genom protokoll och övrig information från klass- och elevrådsmöten tar skolledningen upp förslagen till diskussion. I de fall det överensstämmer med läroplan och miljöaspekterna förverkligas förslagen.

IPS-tiden är ett samlat begrepp på den tid då eleverna själva bestämmer vad de vill studera.

Eleverna har en loggbok där planeringen skall göras för IPS - tiden. Dessa lektionerna ligger på olika tider för årskurserna utom på fredagen då de har samma tider.

Eleverna kan välja fritt vilka ämnen de vill arbeta med under veckan på IPS-tiden men får naturligtvis goda råd av sina lärare. I dag kan eleverna välja alla ämnen utom musik, slöjd och hemkunskap på sin IPS-tid.

Det forum som föräldrar / vårdnadshavare har för information och inflytande är brukarråden, föräldramöten och vid utvecklingssamtal.

Brukarrådsträffar har genomförts med samtliga årskurser där alla målsmän har inbjudits.

Varje termin genomförs ett utvecklingssamtal med förälder, elev och kontaktlärare. Vidare genomförs ett föräldramöte där samtliga undervisande personal deltar. Elevens egen självvärdering och lärarnas synpunkter är underlag för uppsättandet av nya mål vid utvecklingssamtalen där man tillsammans skriver en Individuell Utvecklings Plan (IUP)

För personalen genomförs morgonsamling tre gånger per vecka, personalkonferenser var tredje vecka, arbetsplatsträffar tre gånger per termin och teamledarträffar en gång i veckan.

Personalen själva svarar för genomförande av ämneskonferenser och teamträffar var tredje vecka.

6.3 Åtgärder för utveckling

- Arbeta vidare med elevers inflytande över undervisningen
- Ett fortsatt elevinflytande och delaktighet i skolfrågor kommer klassråd, elevråd, matråd, skolidrottsförening och elevskyddsombud att ha.
- Utvecklande av en digital dokumentation (lärplattform) som gör det möjligt att höja kvaliteten på underlaget till IUP

7. Uppföljning och utvärdering

Under året så har den fortlöpande uppföljningen i huvudsak skett genom de veckovisa möten som finns mellan arbetslagsledare och rektor samt under teamens veckomöten.

Vi bestämda avstämningstillfällen, som antingen ligger i slutet eller i början av terminerna används BRUK eller SWOT-diagram för att utvärdera.

(BRUK är **B**edömning - **R**eflektion - **U**tveckling – **K**valitet, SWOT-diagram är en uppskattning av Styrkor- Svagheter- Hot- Möjligheter)

Det är viktigt att inriktningen på utvärderingen täcker de mål som skolan ställt för det tidsbestämda arbetet.

Vi behöver arbeta mer systematiskt med uppföljning och självvärdering och detta ska ske såväl fortlöpande som med bestämda avstämningstillfällen.

Förutsättningar för att kunna genomföra uppföljningar är dokumentation.

Fortbildning för lärare:

Teknikdagar, Slöjddagar, Tjej- och killgrupper, Mänskliga rättigheter, Aspbergerkurs, DISA-kurs, Språkkurser engelska och moderna språk, Betyg och bedömning, En till en – system för elevdatorer, Samtalsmetodik, Formativ bedömning

7.1. Åtgärder för utveckling

- Det vi framförallt behöver är ett systematiskt kvalitetsarbete med återkommande mätningar och uppföljningar och med åtgärder kopplade till analys av dessa underlag.

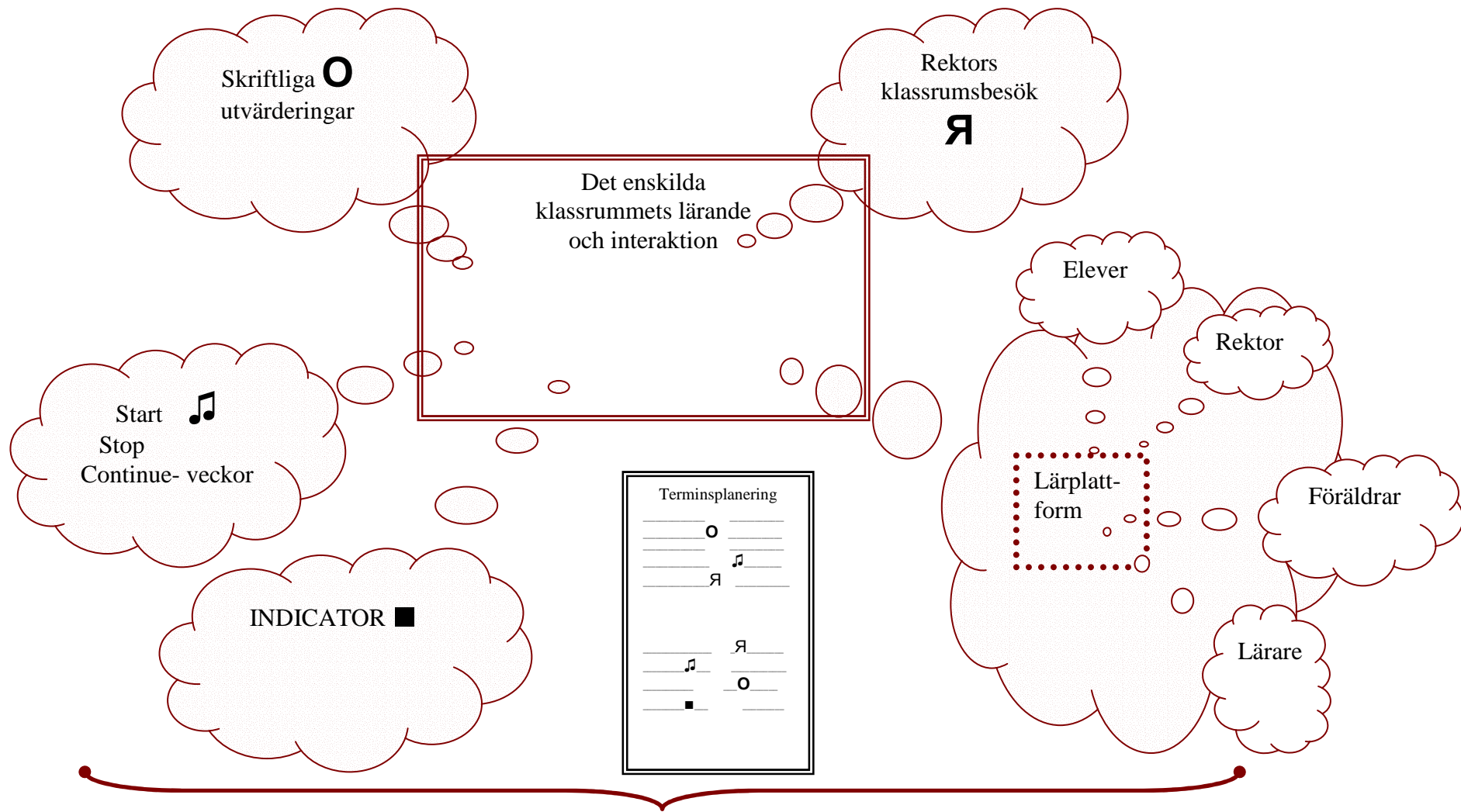
8 Redovisning av kommunala mål

Ökad personalhälsa


Utifrån en enkät utformad av Karolinska Institutet och genomförd av AHA, Arbeta och Hälsa så har tre huvudområden pekats ut som vi ska arbeta vidare med; Stress, medarbetarsamtal och framtidsberedskap.

9. Avslutning

Det mest angelägna är att göra klassrummet transparent, att göra det som sker där åtkomligt för diskussioner och förbättringar. Planen för detta ser ut enligt nedan.



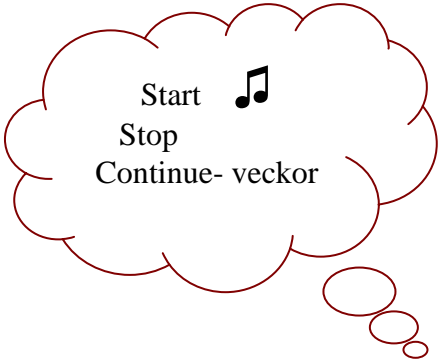
Arbetslag och Ämneskonferenser
 Fortbildnings-och utvärderingsdagar samt Temadagar




Skriftliga **O**
utvärderingar

Skriftliga utvärderingar två gånger varje termin, rektor meddelar Tidpunkt några dagar innan. De frågor som vi vill få belysta är:

- Vad vill lärare att eleverna ska lära sig
- Vilka erfarenheter vill läraren att eleven ska få
- Vart syftar just den här lektionen till
- Vad vill läraren att eleverna ska kunna göra med det som eleven lärt sig
- Hur uppfattar eleverna att det hela går ut på
- Hur vet läraren att eleverna lärt sig
- Hur vet eleverna att de lärt sig
- Hur ser elevernas medverkan ut
- Vilka förväntningar finns hos lärare och elever
- Hur vill läraren att eleverna ska interagera i klassrummet
- Varför vill läraren att eleverna ska interagera på detta sätt
- Hur interagerar eleverna idag. Hur vet läraren det
- Vilka steg kan läraren ta för att ge eleverna möjlighet att interagera som läraren vill



Start 
Stop
Continue- veckor

Start-Stop-Continue i klassrummet

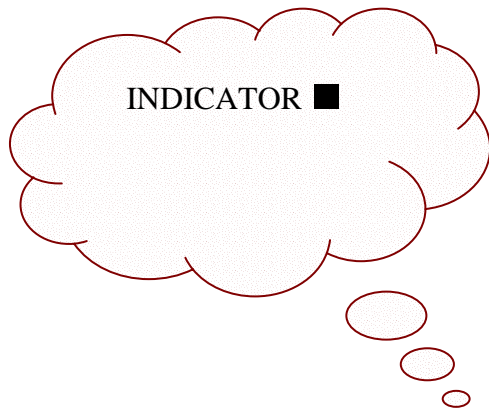
Två gånger per termin diskuterar elever och lärare vad som ytterligare behöver startas, vad som ska avvecklas och vad som fungerar bra och ska fortsätta. Veckorna när detta ska ske finns i kalendariet



Rektors
klassrumsbesök

Я

Rektors klassrumsbesök sker två gånger per termin utifrån samma frågor som vid skriftliga utvärderingar med samtal innan och efter klassrumsbesök.



Indicator är ett web-verktyg för att göra enkäter med fasta frågor om ledarskap och personal, skolan som arbetsplats, undervisningens resultat. Dessa mätningar gör en gång per termin.

I lärplattformen synliggörs arbetet i klassrummet genom att IUP/skriftliga omdömen, mål, progression, utvecklingssamtal, självvärderingar, bedömningsmatriser, åtgärdsprogram, statistikfunktioner, läx- och provschema, frånvarorapportering, planerade aktiviteter, måluppfyllelse på individ- klass- grupp- årskursnivå, betygsstatistik m.m finns åtkomliga.

Resultaten från de olika mätningarna diskuteras och analyseras vid arbetslagskonferenser, ämneskonferenser, fortbildnings- och utvärderingsdagar. Temadagar om särskilt intressanta iakttagelser utifrån mätningarna anordnas.

Likabehandlingsarbete under höstterminen

Den nya likabehandlingsplanen omsätts i vardagen under höstterminen 2010

Nya kamratstödare utses. Likabehandlingsgruppen och kamratstödare åker på tre dagars utbildning.

Nya trivselregler tas fram gemensamt av elever och lärare under en temadag.

Likabehandlingsplanens idéer diskuteras och analyseras under en temadag.

All personal åker och lyssnar på Höistad/Lindell i Avesta under en kväll.

Teater "Olika/Lika" kommer till skolan, alla klasser får först besök av skådespelarna och sedan delta/lyssna på deras teateruppsättning.

Uppföljning sker med särskilt material framtaget av teatern någon vecka senare.