



Barn och utbildningsförvaltningen

KVALITETSREDOVISNING
Verksamhetsåret 2009/2010

Treklöversns förskola
Blåsippans förskola
Källgårdens förskola
Skogsgläntans förskola

Norberg 2010-12-22
Ann Redlund
Områdeschef förskola

Innehåll

1. Inledning.....	2
1.1 Organisation och ledning	2
1.2 Barn och personal	2
1.3 Lokaler, miljö och utrustning	3
2. Utveckling och lärande.....	4
2.1 Mål och direktiv	4
2.2 Vidtagna åtgärder	4
2.3 Resultat och måluppfyllelse	5
2.4 Åtgärder för utveckling	6
3. Hälsa och livsstil.....	6
3.1 Mål och direktiv	6
3.2 Vidtagna åtgärder	7
3.3 Resultat och måluppfyllelse	7
3.4 Åtgärder för utveckling	8
7. Uppföljning av likabehandlingsplanen.....	8
8. Avslutning.....	9
9. Underlag/Referensmaterial.....	9

1. Inledning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702 och revidering 2001:649) ska kommunen för dess förskolor och skolor varje år upprätta kvalitetsredovisningar. Dessa ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser att vidta om målen inte uppnåtts.

Denna redovisning gäller för kommunens centralt belägna förskolor och sammanfattar verksamhetsåret 2009/2010.

1.1 Organisation och ledning

Norbergs centralt belägna förskolor Treklövern, Blåsippan, Källgården och Skogsglantan, leds av områdeschef 1.0.

I förvaltningen finns ett antal assistenter som bla administrerar placeringar och debiteringar.

- Rektor för ytterförskolorna, områdeschef, specialpedagog och en förskollärrarepresentant/processledare från varje förskola har regelbundna förskoleutvecklingsmöten där kvalitets- och utvecklingsfrågor hanteras.
- Arbetsplatsträffar förekommer för varje förskola en gång per månad, och leds av områdeschef.
- Verksamhetsmöten sker avdelningsvis och hanterar verksamhets-, kvalitets-, utvecklings- och pedagogiska frågor. Dessa möten leds av områdeschef.
- Personalmöten hålls kontinuerligt med hela förskolans personal, utan områdeschef.
- Brukarråd förekommer en gång per termin, där förskolepersonal- och föräldrarepresentanter deltar tillsammans med områdeschef som leder mötet.
- Någon form av föräldrasammankomst förekommer en gång per termin på respektive förskola.

För arbetet med barn i behov av särskilt stöd finns förskolans resursteam som leds av områdeschef för de centralt belägna förskolorna. Teamet som tidigare bestod av specialpedagog och resurspersonal har minskat i samband med uppsägningar inom förskola och skola. Då beslutades att resurspersoner inte ska finnas på förskolor/skolor. Efter att specialpedagogtjänsten varit vakant en tid anställdes en specialpedagog i oktober 2009. Specialpedagogen finns för samtliga 13 förskoleavdelningar i kommunen.

1.2 Barn och personal

	Treklövern 3 avd	Blåsippan 2 avd	Skogsglantan 3 avd	Källgården 2 avd
Barn 091010	53	29	55	28
Barn 100415	58	34	58	33
Personal bsk Vår 2010	4.05	3.1	5.25	2.6
Personal fskl Vår 2010	4.75	2.75*	3.75	2.875*
Personal summa	8.8	5.85	9.0	5.475

*Blåsippan 0.15 fskl vakant. *Källgården 0.025 fskl vakant

Personalstyrkan är utifrån budget. Fördelning barnskötare/förskollärare är nuläge. Barn och utbildningsnämnden beslutade 090402 att *vid nyrekrytering till förskoleverksamheten skall krav ställas på*

förskollärautbildning tills man uppnått att två av tre inom verksamhetsområdet har efterfrågad pedagogisk utbildning.

Skolinspektionen genomförde tillsyn av förskoleverksamheten under våren 2010. Under huvudområdet *Pedagogisk ledning och utveckling av verksamheten* pekade inspektionen på bristområdet *Fokus på förskolans uppdrag*. Skolinspektionen bedömde att *personalen i förskolan inte i tillräcklig omfattning har pedagogisk högskoleutbildning*. För att avhjälpa bristen uppgav kommunen att följande åtgärder planeras att genomföras under verksamhetsåret 10/11:

- Förskollärare ska rekryteras till tjänster som blir vakanta i januari 2011.
- Insatser ska göras för att några av kommunens anställda barnskötare ska utbildas till förskollärare.

På Treklövern finns 1.0 kokerska som tillagar förskolans samtliga måltider inkl lunch som skickas till Källgården.

På Skogsgläntan finns 0.5 skolmåltidsbiträde i mottagningskök. Lunchen tillagas på något av förvaltningens tillagningskök.

På Källgården och Blåsippan finns 0.4 skolmåltidsbiträde på resp förskola i mottagningskök. Lunchen tillagas på något av förvaltningens tillagningskök.

Samtliga skolmåltidsbiträden har kombinationstjänster, där de även innehar barnskötartjänst på resp förskola.

Uppgifter från Skolverkets officiella statistik gällande kommunens samtliga förskolor 2009-10-15.

- Antal avdelningar utifrån gruppstorlek enligt följande

15 eller färre	16-17 barn	18-20 barn	21-25 barn	Barn per avdelning
6	2	4	1	15,8

- Antal barn per personal är 5,1.

Under våren utökades barnantalet tillfälligt pga ökad efterfrågan. Även personalstyrkan utökades tillfälligt under denna period.

En avdelning per förskola har barn i åldern ca3-5 år. Resterande barngrupper har barn i åldern 1-ca3år.

1.3 Lokaler, miljö och utrustning

Treklövern's förskola

Är belägen i centrala Norberg. Den byggdes 1976 och har tre avdelningar. Under åren har vissa ombyggnationer utförts. Lokalerna är i dagsläget välfungerande för verksamheten. Lekhall och personalutrymmen är i behov av nytt ventilationssystem.

Förskolan har tillagningskök. Utemiljön har upprustats de senaste åren.

Blåsippans förskola

Är belägen i centrala Norberg. Den öppnades 1987, har två avdelningar och finns i ett ombyggt hyreshus. Lokalerna är i dagsläget välfungerande för verksamheten. Byte av ventilationssystem utfördes under våren 2010. I samband med arbetet utfördes även upprustning av inre miljö och även utökning av förskolans lokaler.

Förskolan har mottagningskök. Utemiljön har upprustats de senaste åren.

Källgårdens förskola

Är belägen i centrala Norberg. Den har två avdelningar och finns på nedre plan i en tvåvåningsbyggnad. Lokalerna är i dagsläget välfungerande för verksamheten.

Personalutrymmen för förskolan, expedition för områdeschef och förskolans specialpedagog finns på övre plan.

Förskolan har mottagningskök. Utemiljön har upprustats de senaste åren.

Skogsläntans förskola

Är belägen på Skallbergsområdet. Den har tre avdelningar. Lokalerna är i dagsläget väl fungerande för verksamheten. Installation av nytt ventilationssystem genomfördes under 2009. I samband med arbetet utfördes även upprustning av inre miljö i några av husets lokaler.

Förskolan har mottagningskök. Utemiljön har upprustats de senare åren.

2 Utveckling och lärande

2.1 Mål och direktiv

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. (Lpfö 98)

Arbetslaget skall ansvara för att arbetet i barngruppen genomförs så att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker, ställs inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper. (Lpfö 98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar. (Lpfö 98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang. (Lpfö98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler. (Lpfö 98)

Arbetslaget skall ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag. (Lpfö 98)

2.2 Vidtagna åtgärder

- För att ge stöd till barn i behov av särskilt stöd finns en specialpedagog som arbetar mot kommunens samtliga förskolor. Efter att tjänsten varit vakant en period tillsattes den av behörig personal hösten 2009. Specialpedagogen arbetar på uppdrag av områdeschef/ rektor och har som huvudsakliga uppgift att ge pedagogisk handledning till förskolepersonal.
- I förskoleutvecklingsgruppen pågår kontinuerligt kvalitetsutveckling av verksamheten med bla Portfolio och TRAS i daglig verksamhet (*tidig registrering av språkutveckling*).
- Handlingsplan för språkutveckling i Förskolan – skolar 9 har arbetats fram under våren 2009.
- Områdeschef har hösten 2009 påbörjat den nya rektorsutbildningen.

2.3 Resultat och måluppfyllelse

- I förskolornas Portfoliuppföljning våren 2010 redovisas att närmast samtliga barn har använt sin utvecklingsportfolio vid utvecklingssamtal .

Portfolioarbetet inom förskolan beskrivs av personalen, bla:

- Vi har dokumenterat; fotograferat och samlat material till varje barn.
- Vi har observerat barnen i olika situationer; samling, måltider, utevistelse, lek (fri+styrd).
- Vi har samlat material och sammanställt den tillsammans med barnen.
- Vi har arbetat efter årsplanen.

Styrkorna med arbetssättet som används redovisas, bla:

- Bilder tydliggör för våra små barn.
- Barnen tittar ofta i sin Portfolio.
- Fotograferar hela processen när det är möjligt.
- Portfolion är en bra grund i utvecklingssamtalet och vid överskolningar.
- Vi är bra på att fotografera regelbundet och att tillsammans i arbetslaget reflektera över bilderna.

- I förskolornas TRAS-sammanställning gällande barngruppen hösten 09 redogörs vad varje avdelning behöver utveckla för att skapa en ännu mer språkutvecklande verksamhet utifrån barnens behov.
- I förskolornas lokala arbetsplaner för verksamhetsåret 2009/2010 skriver de följande utifrån strävansmålet . *Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.* (Lpfö 98)
 - Vi arbetar aktivt och medvetet med att väcka och fortlöpande underhålla barnens intresse för matematik i alla dess former.
 - Vi tar tillvara på varje tillfälle till matematiskt tänkande, tex sortera, jämföra, olika mönster, former, storlek.
 - Ha material tillgängligt för barnen.
 - Skapar nyfikenhet och tar tillvara nyfikenheten hos barnen.

I utvärderingen av den lokala arbetsplanen skriver de följande:

- Vi har fått upp ögonen för att matematik inte enbart är siffror.
- Vi har tyvärr inte lyckats uppta vattenlek (som ger tillfälle för mäta etc). Nytt försök till hösten.
- Det är lätt att använda matematik i praktiken, tex vid bakning och dukning.

- För att ge stöd till barn i behov av särskilt stöd finns en specialpedagog som arbetar mot kommunens samtliga förskolor. Specialpedagogen arbetar på uppdrag av områdeschef/ rektor och har som huvudsakliga uppgift att ge pedagogisk handledning till förskolepersonal.

Samarbete finns mellan BVC och förskolan med regelbundna möten för BVC-sköterska, BVC-psykolog, områdeschef, rektor och förskolornas specialpedagog.

Antalet barn från andra länder har under perioden inte nämnvärt ökat. Vid inskolning och utvecklingssamtal anlitas tolk, om behov finns. Förskolan har gott samarbete med biblioteket och stöttar föräldrar till barn med annat modersmål att prata och läsa böcker på sitt språk med barnet. Förskolan kan erbjuda bokpåsar att låna till barn och föräldrar, innehållande böcker på olika språk.

- Genom barn och utbildningsförvaltningens kulturråd har förskolan haft kulturutbud under året i form av musik och teater. Kulturrådet planerar och arrangerar kulturutbudet för alla barn 1-16 år. Alla åldrar får utbud som passar, men svårigheter finns att finna utbud för de yngsta barnen. Förskolan har två personalrepresentanter i Kulturrådet. Under våren firades Förskolans Dag med kulturutbud i form av musikunderhållning som riktades till förskolornas samtliga barn.

2.4 Åtgärder för utveckling.

- Plan för matematikutvecklingen ska arbetas fram i ett 1-16-årsperspektiv. I samband med arbetet ska kompetensutveckling riktas till förskolepersonal.
- Arbetet med att synliggöra barnets positiva utveckling fortsätter med hjälp av Portfolio. I förskolornas Portfoliouppföljning våren 2010 redovisas följande framtida åtgärder:
 - Arbeta med Årsplanen, dvs att bli bättre på att sprida ut arbetet under året/terminen.
 - Att utveckla fliken familj och kompisar.
 Arbete pågår och målet är att till verksamhetsåret 11/12 ska varje förskola ha en framarbetat Årsplan i syfte att strukturera verksamhetsåret och uppnå delaktighet, struktur och glädje i förskolan.
- Behovet kvarstår av uppföljning och fortsatt kompetensutveckling inom TRAS i daglig verksamhet (*tidig registrering av språkutveckling*) med syfte att utveckla förskolan till att bli ännu mer språkutvecklande. I förskolornas TRAS-sammanställning gällande barngruppen hösten 09 redogörs vad varje avdelning behöver utveckla i verksamheten för att få den mer språkutvecklande utifrån barnens behov.
- Kulturutbud planeras även fortsättningsvis i förvaltningens Kulturråd. Kulturutbud ordnas även för de yngsta barnen.
- Nya Skollagen och förändring i Läroplan för förskolan medför stora implementerings-satsningar för förskola och skola. Åtgärder för utveckling utifrån nyheterna är mycket prioriterat med start under nästa verksamhetsår.

3 Hälsa och livsstil – måltider, fysisk aktivitet, samlevnad.

3.1 Mål och direktiv

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. (Lpfö 98)

Utombusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö. (Lpfö 98)

Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. (Lpfö 98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande. (Lpfö 98)

Förskolan skall motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att prova och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. (Lpfö 98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama. (Lpfö 98)

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. (Lpfö 98)

Varje verksamhet skall i sin lokala arbetsplan beskriva hur ökad möjlighet till rörelse vävs in i skoldagen. (Skolplan för Norbergs kommun 2010)

3.2 Vidtagna åtgärder

- Utifrån Livsmedelsverkets *Råd för förskola och familjedaghem, Bra mat i förskolan* har beslut fattats att följa råden gällande bla:
 - Lättmjölk och vatten till dryck.
 - Högst en gång per månad servera sötsaker i förskolan.
 - Nya former för födelsedagsfirande har framarbetats på förskolan. Utan sötsaker ska födelsedagsbarnet stå i centrum.
- Påbörjat planeringsarbete för att utöka förskoleplatser i Norberg och i samband med detta inrikta verksamhet mot naturinriktning/uteverksamhet.

3.3 Resultat och måluppfyllelse

- Personalen på förskolorna har arbetat med BRUK, som är ett nationellt kvalitetsindikatorsystem från Skolverket. Det ska underlätta arbetet med att mäta hur vi klarat nå målen i de nationella styrdokumentet. Under våren 2010 har personalen bedömt bla följande område:
Rörelse. Personalen skriver vad som fungerar bra:
 - Personalen är medveten om barns behov av rörelse och lek, och vi jobbar utifrån det.
 - Vi har gymnastik och idrott med barnen.
 - Utelek på gården och utflykter.
 - Genom att observera barn och barngrupp och se vilka behov som finns planeras verksamheten.
 - Mycket utevistelse.
- Skolinspektionen genomförde tillsyn av förskoleverksamheten under våren 2010. Under huvud- området *Förskoleverksamhetens lärandemiljö* pekade inspektionen på bedömningsområdet *Trygg miljö för utveckling och lärande*. Skolinspektionen bedömde att *förskolorna inte i tillräcklig utsträckning arbetar för att motverka traditionella könsmönster*.
- I planeringsarbetet med att utöka förskoleplatser i Norberg har även föräldrar involverats i arbetet genom att diskutera detta på vårens Brukarråd. Genom synpunkter som framförts från föräldrar uppfattas att det finns intresse för förskoleverksamhet med mer natur/uteverksamhet. Föräldrar framför att kvalitén på utevistelsen på förskolorna är viktig.
- I förskolornas lokala arbetsplaner för verksamhetsåret 2009/2010 skriver de följande utifrån strävansmålet *Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga*

att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama. (Lpfö 98)

- Vi dramatiserar sagor och sånger. Tar tillvara på och vidareutvecklar barnens idéer.
- Vi arbetar medvetet med att skapa en miljö som inspirerar och hjälper barnen att utvecklas till kreativa individer.
- Vi låter alla barn få uttrycka sig i så många former som möjligt; lek, sång, musik, bild, rörelse.
- Att vid gymnastik få uttrycka sig till musik.
- I samling uttrycka sig mycket genom sång, musik, spela med instrument och vara dirigenter.

3.4 Åtgärder för utveckling

- För att avhjälpa bristen som påtalades vid Skolinspektionens tillsyn av förskoleverksamheten våren 2010 planeras följande åtgärder att genomföras under verksamhetsåret 10/11:
 - Riktad kompetensutveckling ska ges till all förskolepersonal.
 - Hösten 2010 vid gemensamt tillfälle ska all förskolepersonal diskutera och reflektera om sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt.
 - Med start hösten 2010 ska all förskolepersonal med stöd av specialpedagog och genuspedagog analysera sitt eget agerande och den pedagogiska verksamheten utifrån läroplanens grundläggande värden.
 - Därefter pågår arbete avdelningsvis med att integrera jämställdhet i den pedagogiska verksamheten och att utforma den pedagogiska miljön för att stärka jämställdhetsarbetet.
 - Vid gemensamt tillfälle våren 2011 delges avdelningarnas arbete för varandra.
 - Föräldrarna ska involveras i arbetet med diskussionstillfällen om jämställdhet i förhållande till läroplanens värdegrund.
- Planeringsarbetet för utökning av förskoleplatser i Norberg fortsätter. Målet är att till våren 2011 kunna utöka. I det förberedande arbetet ingår även att höja kvalitén på förskolornas uteverksamhet, tex med riktad kompetensutveckling till förskolepersonal.
- Utifrån BRUK, området *Rörelse*, föreslår förskolepersonalen åtgärder:
 - Att med enkla, bra sätt utveckla utemiljön på gården. Tex studiebesök för att få inspiration.
 - Planera för mer rytmik, dans och rörelselekar.
 - Mer dans och drama.

7. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Förskolan har i uppdrag att arbeta för barns lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen
- Skollagen 14 a kap.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Föräldrar får muntlig genomgång av planen vid inskolning.

Planen anslås på förskolans föräldraanslagstavla samt hanteras årligen på förskolans föräldramöte.

- Hösten 2009 deltog områdeschef tillsammans med en förskollärare/processledare på utbildning i arbetet med likabehandlingsplaner. Deras kunskap har sedan förmedlats till övriga processledare och legat till grund för all personal i framarbetandet av planer på varje förskola.
- Som kartläggning genomförde förskolorna i samband med vårens utvecklingssamtal sammanställning av anonymt inlämnade svar på frågor om barns trygghet och relationer på förskolan. Sammanställningen redovisas i nästkommande plan.
- Det förebyggande arbetet har beskrivits med att förskolan ska arbeta med drama, skapa trivselregler och ha vuxens närvaro i lek och aktiviteter.
- I det utredande arbetet ska personalen ställa ”hur-frågor” till barnen.
- Målet i förskolan är alltid att båda parter, efter hantering av händelser med diskriminering/kränkande behandling ska få upprättelse och må bra. Båda parter ska få stöd och hjälp.
- Personalen på förskolorna har arbetat med BRUK, som är ett nationellt kvalitetsindikatorsystem från Skolverket. Det ska underlätta arbetet med att mäta hur vi klarat nå målen i de nationella styrdokumentet. För hösten 2009 har personalen bedömt bli följande område: *Motverkande av kränkande behandling.*
Personalen skriver vad som behöver åtgärdas och utvecklas.
 - Vi behöver fler och mer diskussioner om hur vi bemöter varandra. Vi behöver förankra likabehandlingsplanen i arbetsgruppen genom att tid avsätts på möten.
 - Vi arbetar med att utveckla vuxennärvaron i barns lek.
 - All personal behöver kompetensutveckling om genus.
- Nya likabehandlingsplaner har framarbetats under våren 2010. En plan för respektive förskola finns för verksamhetsåret 10/11.

9. Avslutning

Denna kvalitetsredovisning redovisar verksamhetsåret 09/10.

Aktuella områden på förskolorna inför verksamhetsåret 10/11 är bla:

- Implementering av Nya Skollagen och den reviderade läroplanen för förskolan.
- Utökning av förskoleplater.
- Satsning på arbetet med matematik i förskolan.
- Satsning på arbetet med mer ute/naturinriktad förskoleverksamhet.
- Åtgärder utifrån Skolinspektionen påpekande, med arbete för att motverka traditionella könsroller.
- Nya likabehandlingsplaner skrivs.

10. Underlag/Referensmaterial

- Läroplan för förskolan Lpfö 98
- Kvalitetsredovisning 08/09 för Norbergs centrala förskolor
- Kvalitetsredovisning 2009 för Norbergs förskola och grundskola
- Skolplan för Norbergs kommun 2010.
- Personalens självutvärdering BRUK; *Demokratiskt förhållnings/arbetsätt, Motverkande av kränkande behandling och Rörelse.*
- Förskolornas Portfoliuppföljning våren 2010
- Förskolornas TRAS-sammanställning och uppföljning hösten 2009.
- Förskolornas Lokala arbetsplaner för verksamhetsåret 2009/2010.
- Förskolornas utvärderingar av Lokala arbetsplaner för verksamhetsåret 2009/2010.