

SKA - planering inför läsår 2023/2024

Systematiskt kvalitetsarbete
Skola
Dnr: 2023/0992

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys av läsåret 2022/2023	2
Skolan i korthet inför läsåret 2023/2024	3
Organisation läsåret 2023/2024	4
Kommunfullmäktiges uppdrag, Barn- och utbildningsnämndens åtaganden och förvaltningens tillhörande verksamhetsinsatser 2023.....	5
Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kommunala verksamhetsinsatser samt förskolans utvecklingsområden och insatser	6
Normer och värden.....	6
Kunskaper	6
Elevernas ansvar och inflytande	8
Skola och hem.....	8
Övergång och samverkan.....	9
Skolan och omvärlden	9
Bedömning och betyg.....	9



Sammanfattande analys av läsåret 2022/2023

- Det finns en positiv inställning till F-9 perspektivet och den nya organisationen. Utifrån detta ser vi att vi fortsatt behöver utveckla struktur och rutiner som omfattar hela organisationen.
- Vi ser en positiv kunskapsutveckling och god måluppfyllelse i många ämnen. Vi tolkar att mycket handlar om att de senaste årens kompetensutveckling kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt den differentierade undervisningen nu börjar ge resultat.
- Vi ser en trend att flickornas meritvärden i år 7-9 har sjunkit de senaste två åren medan pojkarnas har ökat. Det har en tydlig koppling till den ökade problematiken med skolfrånvaro. Frånvaron och den psykiska ohälsan är de främsta förklaringarna till den markanta skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor. Det är därför av stor vikt att vi sätter in rätt resurser för att vända trenden med en tilltagande problematisk skolfrånvaro.
- Utifrån svårigheter med kompetensförsörjning inom vissa grupper behöver vi arbeta för att skapa så mycket kontinuitet som möjligt för eleverna för att de ska känna sig trygga. I en jämförelse mellan skolorna ser vi att Källskolan gynnas av att ha en stabil ledning under många år och det har fått personal att stanna kvar och skapat en trygg och attraktiv arbetsmiljö. Med den nya ledningsorganisationen så är målet att skapa en trygghet och röd tråd genom hela grundskolan. En trygg och stabil personalgrupp skapar trygga elever. Den nya organisationen utvärderas under VT2024.
- För att skapa en trygg och stimulerande arbetsmiljö för både elever och personal behöver både inomhus- och utomhusmiljöerna förbättras och utvecklas på båda skolorna. Inomhus behöver vi ha tillgång till grupprum, väl tilltagna kapprum, attraktiva toaletter och omklädningsrum samt en trygg matsalsmiljö. Våra klassrum behöver NPF-säkras (Neuropsykiatriska Funktionsnedsättningar) genom att det t.ex. finns tillgång till skärmar och hörselkåpor. Utomhusmiljön ska både stimulera lek och lärande. Där finns stora brister vad gäller utrustning och en attraktiv miljö.



Skolan i korthet inför läsåret 2023/2024

Nyckeltal	Källskolan Ht 2023, 1 september 2023	Centralskolan Ht 2023, 1 september 2023
Antal elever	235	375
Antal elever i anpassade grundskolan	7 ¹	-
Antal klasser	14	18
Antal personal	56	72
Andel behörig undervisande personal	Skola 79 %, fritids 25 %	Total 55 %, åk 4-5: 27 %, åk 6-9: 67 %
Antal barn inskrivna i fritidshem	120	24

Arbetet sker utifrån ett F-9-perspektiv.

¹ Antal elever i anpassad grundskola åk 1-5.



Organisation läsåret 2023/2024

Rektor		
Skolledningsteam och administration		
Elevhälsa och särskilt stöd		
Anpassade grundskolan		
Kulturskola		
Biträdande rektor	Biträdande rektor	Biträdande rektor
Förskoleklass	Åk 4-6	Åk 7-9
Åk 1-3	Fritids	Trygghetsteam Csk
Trygghetsteam Ksk	Centralskolans kök och Källskolans kök	
	Trygghetsteam Csk	

Källskolan:

- 2 arbetslag
- 4 fritidsavdelningar
- Rastvärdar
- 4 förstelärare

Centralskolan:

- 2 arbetslag
- Ämneslag
- Rastvärd
- Elevvärd
- 1 fritidsavdelning
- 5 förstelärare



Kommunfullmäktiges uppdrag, Barn- och utbildningsnämndens åtaganden och förvaltningens tillhörande verksamhetsinsatser 2023

Norberg – att växa upp i	Uppdrag 1. I Norbergs kommun ska alla barn och elever klara sin utbildning	
	Nämnd	Åtaganden 2023
	Förvaltningens verksamhetsinsatser	
BUN	<i>BUN åtagande 1.</i> Pedagogernas kvalitativa tid per barn och elev ska öka	1. Utöka grundbemanningen inom åk 1–5. 2. Projektera för ny förskola under 2023.
BUN	<i>BUN åtagande 2.</i> Den fysiska miljön i och kring förskolor och skolor ska förbättras för att öka eleverns och personals trivsel	3. Anlägga säker GC-väg från Åhallen till Fagerstavägen. 4. Akustikproblematiken på Källskolan ska åtgärdas. 5. Genomföra översyn av förskolegårdarna vid Tallen och Blåsippan.

Följande verksamhetsinsatser ansvarar grundskoleverksamheten för och visas därför i nästkommande kapitel samt följs upp tre gånger per år:

1. Utöka grundbemanningen inom åk 1-5.
4. Akustikproblematiken på Källskolan ska åtgärdas.

Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kommunala verksamhetsinsatser samt förskolans utvecklingsområden och insatser

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Vi har flera pågående verksamhetsinsatser kopplade till arbetet med normer och värden; trygghetsteam, hemklassrum, kamratstödjare, förstelärare, fortbildning för elever, vårdnadshavare och personal.

Även om vi redan har flera verksamhetsinsatser kopplade till det nationella målet kommer vi behöva arbeta med det kontinuerligt.

GRSK 1. Ökad trivsel och trygghet

Verksamhetsinsats

Trygghetsteam

Tema: Digital Hälsa

Rastaktiviteter och rastvärdar F- 6

Hemklassrum år 7

Fortbildning för personal

Kamratstödjarinsatser år 7-9

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna samt trivselenkäten och närvarostatistiken.

Kunskaper

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. För att elever i behov av stöd för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i matematik, svenska och svenska som andraspråk i lågstadiet ska få det tidigt och anpassat efter sina behov finns det i 3 kap. skollagen (2010:800) bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Vi ser en nationell trend med sjunkande läsförmåga hos barn och unga. Förebyggande insatser kring läsning kan få positiva följd effekter på andra delar av skolans verksamheter.



BUN 1. Pedagogernas kvalitativa tid per barn och elev ska öka

Verksamhetsinsats

1. Utöka grundbemanningen inom åk 1-5.

Uppföljning sker genom följande nyckeltal:

- Måluppfyllelse åk 3; Sv/SVA/En/Ma
- Måluppfyllelse åk 3; lärares bedömning; andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen
- Elever åk 3 som deltagit i alla delprov matematik
- Elever åk 3 som deltagit i alla delprov SVA
- Elever i åk 6 med lägst betyg E i svenska
- Elever i åk 6 med lägst betyg E i matematik
- Elever i åk 6 med lägst betyg E i SVA
- Elever i åk 6 med lägst betyg E i engelska
- Elever åk 9 med lägst E i svenska
- Elever åk 9 med lägst E i matematik
- Elever åk 9 med lägst E i engelska
- Elever åk 9 meritvärde
- Elever i åk 9 behöriga till yrkesprogram
- Andel/antal elever åk 9 med godkänt betyg i alla ämnen
- Elever i åk 9 behöriga till yrkesprogram
- Måluppfyllelse åk 9; Sv/SVA/En/Ma; baserat på betyg
- Personaltäthet (elever per lärare)

BUN 2. Den fysiska miljön i och kring förskolor och skolor ska förbättras för att öka eleverns och personals trivsel

Verksamhetsinsats

4. Akustikproblematiken på Källskolan ska åtgärdas.

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna samt trivselenkäten.

GRSK 2. Utveckla läsningen i år F-9

Läsfrämjande insatser för hela grundskolan:

Verksamhetsinsats

Bemanna skolbiblioteket
Förstelärare med läsning som utvecklingsområde
Information till vårdnadshavare om läsning
Revidera och implementera läxpolicy för år F-9
Implementera läxhjälp år 1-9

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.



GRSK 3. Elever i år 3, 6 och 9 ska vara simkunniga

Verksamhetsinsats

Simundervisning

Uppföljning

Uppföljning sker genom nyckeltalet: Elever i årskurs 6 och 9 med lägst E i idrott och hälsa.

GRSK 4. Differentierad undervisning ska genomsyra hela verksamheten

Fortsatt insats från föregående läsår. Samverkan Bästa Skola.

Verksamhetsinsats

Kollegiet ska utveckla de koncept som lyfts fram i boken Lektionsdesign

Uppföljning

Uppföljning sker genom samma nyckeltal som BUN 1. samt genom bedömning av arbetet med insatsen.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Det finns elevråd på samtliga stadier men arbetsgången behöver utvecklas gällande återkopplingen från klassråd till elevråd samt ett förtydligande kring elevrådets mandat.

GRSK 5. Det ska finnas elevråd på varje stadie

Verksamhetsinsats

Elevråd F-3

Elevråd 4-6

Elevråd 7-9

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Måluppfyllelsen inom detta avsnitt bedöms vara tillräcklig för att kunna fortlöpa inom ramen för ordinarie verksamhet och att utvecklingsarbete ska prioriteras till andra avsnitt.



Övergång och samverkan

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Bedömning	Trend
	→

Kommentar:

Det finns flera pågående insatser men arbetet med att skapa rutiner kring övergångarna kvarstår.

GRSK 6. Övergångar mellan stadier ska underlättas

Verksamhetsinsats

- Två förstelärartjänster kopplade till insatsen
- Överlämnandeblanketter ska finnas för övergångar till år 1, år 4 och 7.
- En övergripande handlingsplan för alla övergångar ska upprättas

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Bedömning	Trend
	↗

Kommentar:

Måluppfyllelsen inom detta avsnitt bedöms vara tillräcklig för att kunna fortlöpa inom ramen för ordinarie verksamhet och att utvecklingsarbete ska prioriteras till andra avsnitt.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg.

Bedömning	Trend
	→

Kommentar:

Rutinerna och likvärdigheten gällande betyg och bedömning behöver utvecklas.



GRSK 7. Fungerande rutiner för bedömning och betygsättning

Det ska finnas en fungerande rutin för bedömning och betygsättning.

Verksamhetsinsats

Rutinerna för bedömning och betygsättning ska revideras.

Kommunicera gällande rutiner för personal

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

