

Verksamhetsberättelse, läsåret 2018/2019

Källskolan F-3

Källskolan är kommunens enda lågstadieskola och läsåret 18/19 hade vi ca 300 elever. Det var fyra paralleller i årskurs 1 och 3, tre paralleller i förskoleklass och årskurs 2. På Källskolan arbetar ca 65 medarbetare.

Läsåret 18/19 har vi en utökad grundbemanning med 33% extra lärare per klass. Vi har haft rastvärdar och studiehandledare ute på förmiddagsrasten och lunchrasten för att trygga miljön för eleverna. Vi har bussvärdar som går med barnen till och från bussen vid busstorget. Barnen som kommer med de små bussarna hämtas och lämnas av förskoleklasspersonalen. Lilla Gruppen, Oasen har fortsatt att utvecklas under detta läsår. Det är elevhälsoteamet som i samråd med vårdnadshavare tar beslut om en elev ska vara på Oasen. På Oasen kan elever vara hela dagar eller del av dag. Antalet asylsökande elever har minskat ytterligare men antalet nyanlända elever med behov är fortfarande stort. Vi tog även emot en del elever som var helt nyanlända till Sverige och det innebär ett fortsatt behov av förberedelseklass. En ny förberedelseverksamhet startar som kallas Skutan.

Fritidshemmet

I Norberg har många barn fritidsplats. Vi har fyra avdelningar Regnbågens fritids, Källans fritids, Källgårdens fritids och Bryggans fritids.

På fritids arbetar 14 personer med olika tjänstgöringsgrader. En del av fritidspersonalen finns med under skoldagen på fria tiden. Då arbetar fritidspersonalen parallellt med läraren och har halvklass. Dessa timmar syftar till att jobba med socialt samspel och kreativitet men också till studiero och återhämtning under skoldagen. Fritidspedagogerna ansvarar för dagliga rastaktiviteter och syftet med dessa är ökad rörelse, öva turtagning och socialt samspel. De strukturerade och ordnade aktiviteterna ger också ett tryggare klimat på skolan.

Händelser av väsentlig betydelse i verksamheten

Elevhälsan – förstärkt elevhälsa. Vi har under läsåret haft en KBT inriktad extern handledning till elevassistenter. En ny rutin för att förebygga problematisk skolfrånvaro har implementerats. När problem uppstår kring en elev görs en pedagogiska utredning. Den ligger sedan till grund för vidare hantering av ärendet i EHT. Efter beslut om särskilt stöd återkopplar specialpedagogen till klassläraren om aktuell insats.

Trygghets- och värdegrundsarbetet – trädet, droppar, temadagar

Vi arbetar aktivt med att hålla värdegrundsarbetet levande. Droppar som symbol för olika delar av värdegrunden. Eleverna är delaktiga och alla vet vilken droppe vi jobbar med. En annan del i

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

elevernas delaktighet är elevrådet. Där finns representanter för alla klasser, förskoleklasserna deltar tillsammans med en pedagog.

Ökad aktivitet och rörelse - Pulshöjande aktiviteter, det har vi gemensamt på Källskolans skolgård 3 gånger i veckan. Klassjoggen arrangerades av föreningen Engelbrektsloppet även i år och det var ett stort deltagande från skolan. Ett roligt initiativ och uppskattat av både elever och personal.

Systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete – Vi har fortsatt samarbetet med högskolan Dalarna och arbetslagen har tagit fram nya målavvikelser som de har arbetat djupare med, läst artiklar, gjort intervjuer och tittat på forskning i ämnet. Arbetslagen har sedan redovisat sina arbeten och resultat för varandra. Ledning, förstelärare och processledare har också presenterat respektive arbete för varandra, det är en del i arbetet med den röda tråden F-9.

Partnerskola

Vi har haft två studenter från Dalarnas högskola under läsåret. De har båda efter avslutad utbildning fått anställning på Källskolan.

Specialpedagogik för lärande

Vi har under läsåret 18/19 arbetat med Skolverkets satsning Specialpedagogik för lärande. Det har innefattat två moduler, inkludering och skolans praktik på hösten och på våren var temat digitalisering.

16-18 lärare har deltagit i denna kompetensutveckling, det har varit väldigt uppskattat att ha denna form av kollegialt lärande.

Digitalisering

Läsåret 18/19 fick alla elever i åk1 tillgång till en egen Ipad att använda i undervisningen.

It- pedagogen höll i en kompetensutvecklingsinsats under höstterminen. Syftet var att öka kunskapen hos personalen att använda ipads i undervisningen.

Rivning av Villan

Fastigheten ”Villan” på Källskolan där rektor, bitr rektor, specialpedagoger och kurator har sina arbetsrum har rivits. Projektering och upphandling av ny fastighet gjordes under våren. Processen avbröts då endast en entreprenör lämnat anbud på projektet.

En ny upphandling pågår. Rektor och biträdande rektor har just nu sina arbetsrum i kommunhuset, övriga finns utspridda på skolan.

Fritidshemmet

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

Infomentor implementeras på fritidshemmet under hösten. Det ersatte det tidigare systemet Lifecare. Nu har vi samma system i hela kedjan från förskola till årskurs 9.

Det har varit en del problem i implementeringen då systemet ej är fullt utvecklat för fritidshemmet. Leverantören arbetar med förbättringar utifrån våra önskemål och vi hoppas att det snart är oss tillfyllt.

”Lilla fritids” Källgården -frukost och mellanmål

Vi har på lilla fritids, i syfte att skapa en lugnare miljö, testat att servera frukost och mellanmål till 6-åringarna på Källgården. Det har fallit väl ut även om gruppen har varit väldigt stor.

Fritidsresa

Årets resa gick till Stockholm och besök på Skansen.

Mål och måluppfyllelse

Trygghet

Utifrån utvärderingar gällande trygghet och studiero ser vi att rastvärdar är mycket betydelsefullt, både för elever och personal. Det finns önskemål om fler rastvärdar på skolan. Alla är eniga om att våra strukturerade rastaktiviteter fungerar mycket bra.

Normer och värden

Eleverna får genom vårt arbete med värdegrunden utveckla olika förmågor som att respektera varandra, ta ansvar och samarbeta.

Skolgårdsregler och trivselregler har reviderats och skickats hem till vårdnadshavare. Varje klass har arbetat fram klassrumsregler. För att stärka samhörigheten på skolan har vi fadderverksamhet och temadagar.

Kunskaper

Grundläggande för att eleverna ska tillägna sig kunskaper är att vi har klassrum där eleverna känner sig trygga och får arbetsro. Undervisningen ska vara strukturerad och varierad.

Klasslärarna har handledningssamtal med specialpedagog i syfte att tidigt uppmärksamma elever i behov av anpassningar och särskilt stöd. I åk 1 används Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik. Tester görs också enligt kommunens läs- och skriv- samt matematikplan.

Pedagogerna arbetar ständigt med att hitta anpassningar i klassrummen, t.ex. placering och bänkskärm. Verksamheten Oasen har utvecklats och fått nya lokaler. Det finns ett fortsatt stort behov av individuella lösningar och mindre grupper. Syftet och fokus för utvecklingsarbetet med Oasen har hela tiden varit undervisning och möjlighet att lära. Alla som vill lära sig ska ha möjlighet att göra det.

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

Elevernas ansvar och inflytande

Varje klass har ett klassråd där hela klassens elever har möjlighet att framföra synpunkter, de hålls inför kommande elevråd. På klassrådet berörs skolans aktuella situation samt elevernas trivsel, frågorna till kommande elevråd förbereds.

Syftet med elevråd är att samla och stärka elever i ett demokratiskt forum, värna elevers rättigheter och representera samt föra fram elevers röst. Vi har även olika teman på elevrådet som meddelas klasserna för att beredas på klassråden innan elevrådsmötet.

Skola och hem

Vi lägger stor vikt vid att ha ett bra samarbete med hemmen. Klasslärarna skriver veckobrev med information om vad som händer kommande vecka. Vi fortsätter arbetet med att använda Infomentor i allt större utsträckning.

Övergång och samverkan

Handlingsplaner för övergången förskola – förskoleklass, förskoleklass – åk 1 samt åk 3-4 har arbetats fram.

Den samlade skoldagen förutsätter ett gott samarbete mellan klasslärare. I åk 1 och 2 har eleverna fri tid tillsammans med fritidspedagog.

Bedömning och betyg

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling görs kontinuerligt utifrån kunskapskraven. Redan på lågstadiet är skolans mål att varje elev ska utveckla ett större ansvar för sina studier. Eleverna övar på att bedöma sina egna resultat och på att ge kamrater feedback på prestationer och förutsättningar.

Måluppfyllelse

NP resultat åk 3

I en analys av resultaten ser vi följande resultatavvikelser:

Matematik

Lägre resultat än förväntat:

- Tallinjen är inte befäst hos många elever
- Språkförbristningar, bristande arbetsork samt bristande minne och NPF

Styrkor:

- Problemlösning och algoritmer i addition

Svenska

Lägre resultat än förväntat:

- Lägre läsförståelse pga dyslexi och bristande ordförråd och läsförståelse

Styrkor:

- Skriva berättelser

Vi ser fortfarande ett stort behov av att jobba med språkförståelse hos främst nyanlända elever.

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”

Det är viktigt att kunna ord och begrepp såväl i svenska som i matematik.

Behovet av SvA undervisning på skolan är stort. Vi fortsätter jobba strukturerat med vårt SKUtA arbete för att upptäcka målavvikelser och använder metoderna vi tillägnat oss gällande språkutveckling. Utvecklingsarbetet fortsätter och drivs via förstelärarna i arbetslagen.

Framtiden

Rekryteringen inför det nya läsåret gick väldigt bra. Vi startar det nya läsåret med att 90% av klasslärarna är fullt behöriga och 100% har pedagogisk utbildning. En stor förtjänst till det är vårt arbete med utökad grundbemanning. Den stora utmaningen för oss nu är att fortsatt vara en arbetsgivaren som satsar och utvecklar 4:e lärarsystemet. Förskoleklassen har blivit obligatorisk och lärare i förskoleklass har samma förutsättning som lärare i 1-3 till planering, konferens och kompetensutveckling.

Från och med läsåret 19/20 så är Skolverkets kartläggningsmaterial obligatoriskt att använda i förskoleklassen. Det är ett omfattande material och kräver sin tid.

I fritidshemmet ska vi tydligare arbeta med att koppla verksamheten till läroplansmålen. Ett arbete med att implementera pedagogiska planeringar pågår under läsåret. Vi har även gjort en organisationsförändring till läsåret 19/20. Det innebär att vi har tre F-2 grupper och en för årskurs 3 och uppåt.

Elevhälsoteamet har avsatt mer tid till handledning för lärare. Vi har även utvecklat närvarorutinen.

Den första januari 2020 blir Barnkonventionen lag och det kommer att påverka verksamheten, ett arbete pågår just nu regionalt och kommunövergripande med implementering av vägledning för fortsatt arbete i kommunala förvaltningarna.

Det kollegiala lärandet fortsätter genom tisdagskonferenser en gång i månaden.

Victoria Åkerlund
Rektor

”Det hänger på **mig** och **jag** kan göra något åt det.
Jag, vi, tillsammans i det livslånga lärandet”