

Vad samlar vi på?

TEMATISKT ÄMNESINTEGRERAT PROJEKT

UTGÅNGSFOKUS

MATEMATISKT KOMPETENS OCH SPRÅKLIG
KOMPETENS BASERAT PÅ ATT MATEMATIKEN
HAR MÅNGA LIKHETER MED SKRIFTSPRÅKET

- **Syfte:** Upptäckter om sorteringens funktion och talsystemet utvecklar barnet en matematisk förståelse
- **Mål:** EU:s framtidskompetenser: matematisk kompetens samt läs- och skrivkunnighet.

FÖRSKOLAN SKA GE VARJE BARN
FÖRUTSÄTTNINGAR ATT UTVECKLA:

- *Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar*
- *Förståelse för grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta.*
- *Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld*
- *Intresse för berättelser, bilder och texter, samt förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa*



**VAD SKA
BARNEN
FÖRSTÅ
EFTERÅT?**

- ✓ Att föremål kan räknas
- ✓ Principer för sortering och kategorisering
- ✓ Talsystemets grund
- ✓ Hur litteratur kan inspirera till aktiviteter

**VILKA
FÖRMÅGOR SKA
BARNEN
UTVECKLA?**

- ✓ Förmåga att sortera och kategorisera
- ✓ Matematisk förmåga
- ✓ Förmåga att använda sig av förebilder

**VILKET
KUNNANDE SKA
BARNEN
UTVECKLA?**

- ✓ Sortera utifrån olika kriterier
- ✓ Kategorisera i över- och underkategorier
- ✓ Räkna till 10
- ✓ Återberätta en historia

**VILKA BEGREPP
OCH ORD SKA
BARNEN FÅ
MED SIG?**

- ✓ Lika-olika
- ✓ Samla
- ✓ Sortera
- ✓ Återberätta
- ✓ Talsystem
- ✓ Museum

**UTVÄRDERING
HUR SER VI ATT
UNDERVISNINGEN
RESULTERAR I ETT
LÄRANDE?**



Räknar till 5 själv och 10 med stöd



Kan genomföra enklare sorteringar på egen hand, exempelvis lika-olika



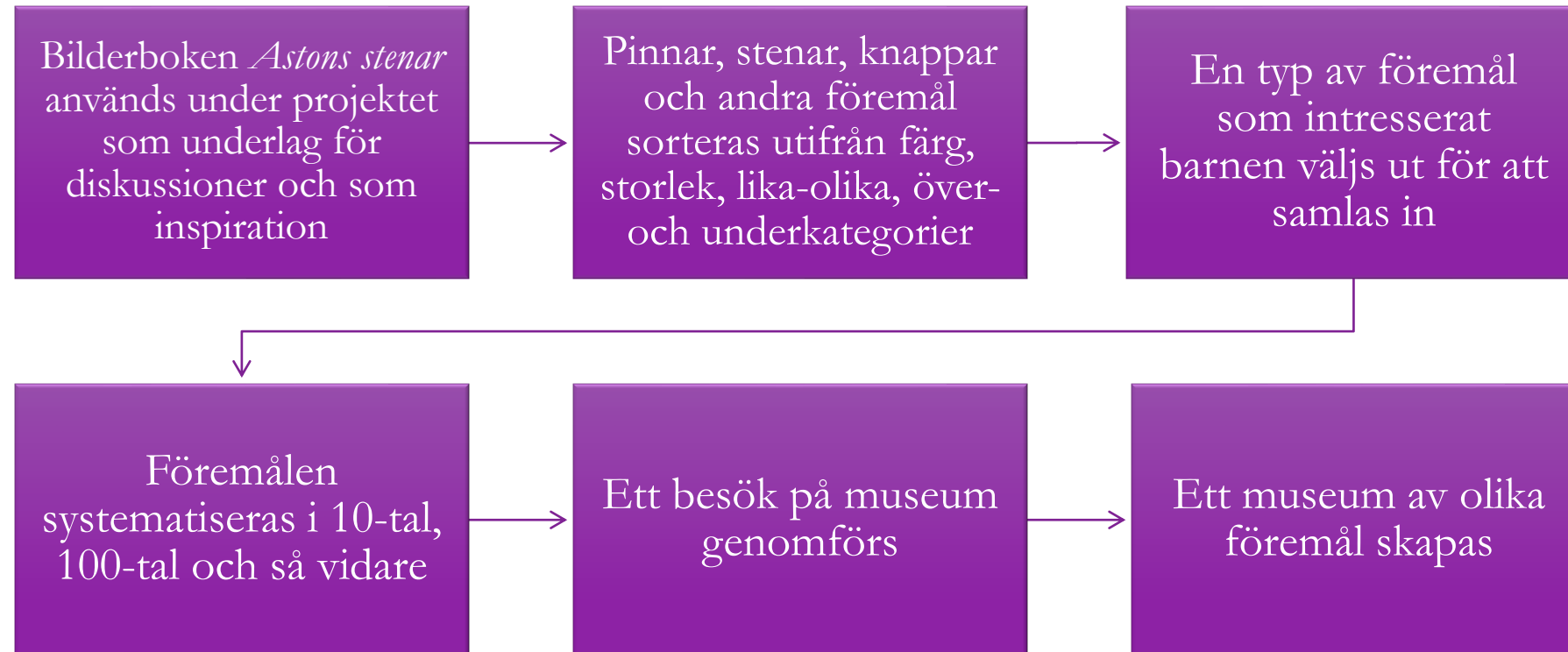
Kan med stöd avgöra över- och underkategorier



Kan använda litteratur för att få idéer

AKTIVITETSPLAN

VILKA AKTIVITETER PLANERAS?



**HUR KAN
BARNENS
IDÉER,
TANKAR OCH
HYPOTESER
PÅVERKA
INNEHÅLLET?**



Genom att deras intressen påverkar val av föremål att samla och museets utformning



Genom den återkommande veckouppföljningen utifrån personalgruppens dokumentation

HUR SKA BARNEN SAMVERKA OCH SAMARBETA FÖR ATT LÄRA AV VARANDRA?

- ✓ Genom att samverka i olika gruppkonstellationer
- ✓ Genom dialoger om litteraturen
- ✓ Genom lika-olika
- ✓ Genom att uppmuntras att använda förebilder

Rikligt med olika typer av sorteringsmaterial och synlig dokumentation finns tillgängligt för att stötta barnens lärande under alla delar av dagen

EPA
EGET ~ PAR
~ALLA

Tankeverktyget EPA (eget, par, alla)

Först tänker
varje barn var
och en för sig,

därefter samtal
tillsammans i
par,

till slut
samtalar alla i
barngruppen



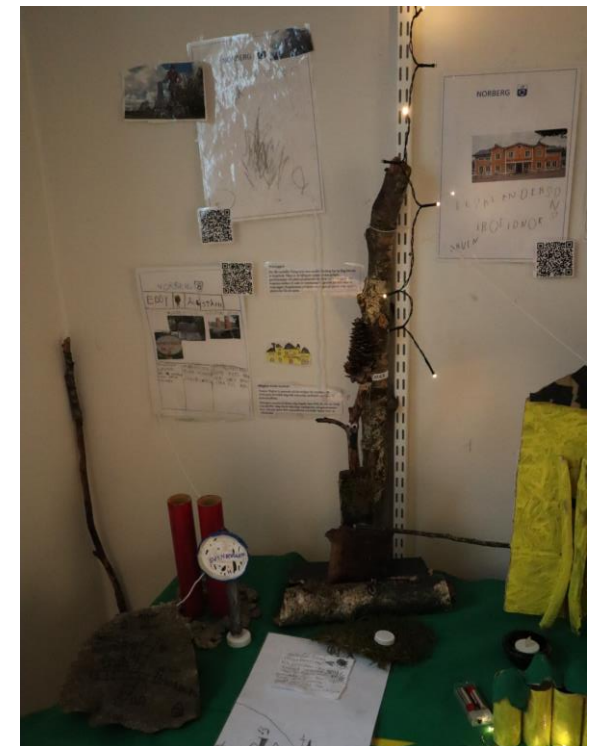
Detta har vi använt för att få
barnen att reflektera över de olika
momenten de ställts inför

MUSEUM

Grupp 1 – Gamla byggnader i Norberg

Den här gruppen började först sitt arbete med att kolla på olika statyer men kom sen fram till att gamla byggnader i Norberg intresserade de mest.

Barnen har skapat egna Qr-koder för att kunna berätta för samtliga museibesökare vad de åstadkommit

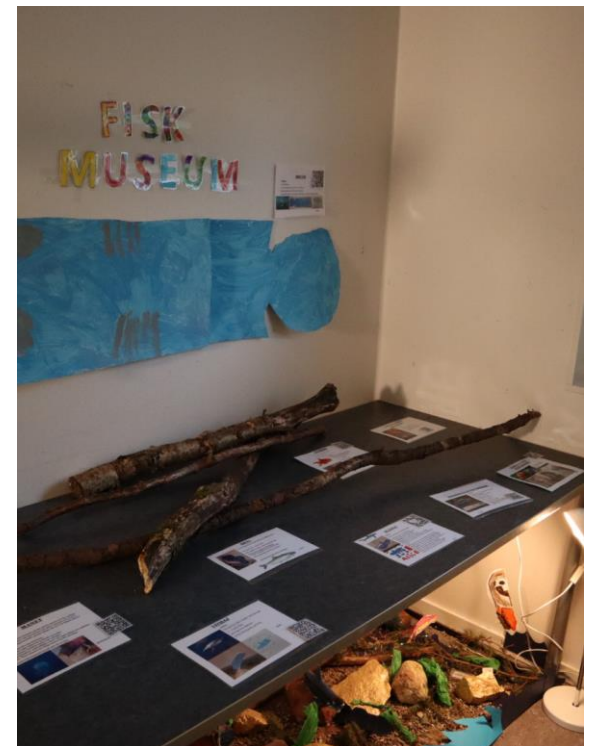
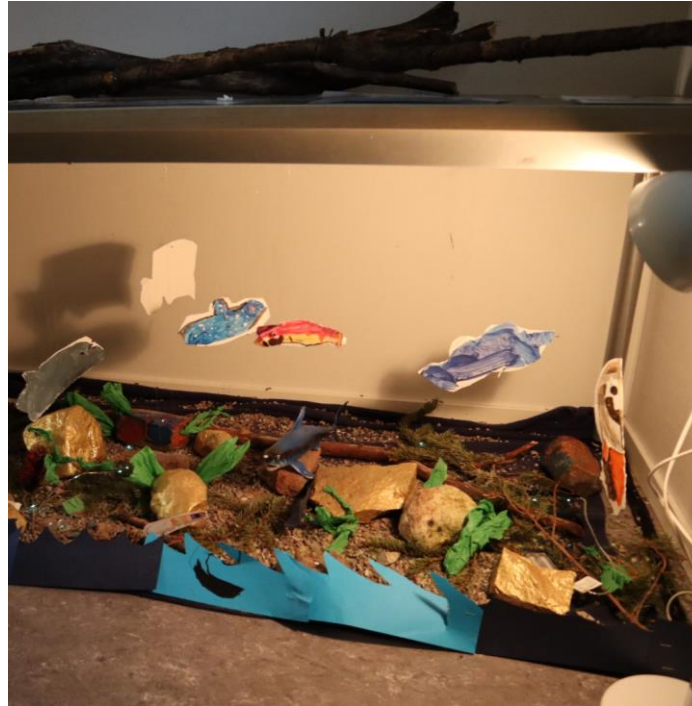


MUSEUM

Grupp 2 – Fiskar i ett akvarium

Denna grupp har funnit ett stort intresse för fiskar och hur de lever. De har utefter det samlat olika material för att fiskarna de skapat ska kunna leva.

De har skapat egna Qr-koder och faktarutor där de berättar om de olika fiskarna

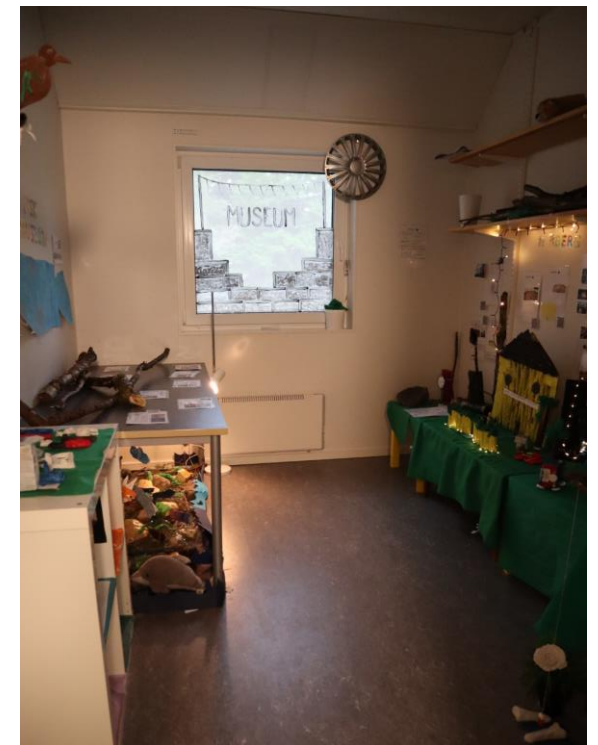


MUSEUM

Grupp 3 – gamla föremål

Den här gruppen intresserade sig för gamla saker för: "På museum finns det många gamla saker"

De har skapat olika föremål i lera och även letat lite fakta om fåglar som i sin tur har fått olika brevlådor eftersom det finns brevduvor



MUSEUM

Grupp 4 – Lägereldsplats

Den här gruppen tyckte att vi hade samlat på mycket pinnar under det här projektet så dessa ville de använda till att göra en lägereld.

Barnen har tillsammans forskat kring vad som är viktigt att tänka på när man eldar i skogen och gjort faktarutor och Qr-koder kopplat till detta

