

SKA - planering inför läsår 2023/2024

Systematiskt kvalitetsarbete
Förskola
Dnr: 2023/0992

Innehållsförteckning

| | |
|--|---|
| Sammanfattande analys av läsåret 2022/2023 | 2 |
| Förskolan i korthet inför läsåret 2023/2024 | 3 |
| Organisation läsåret 2023/2024 | 4 |
| Kommunfullmäktiges uppdrag, Barn- och utbildningsnämndens åtaganden och förvaltningens tillhörande verksamhetsinsatser 2023..... | 5 |
| Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kommunala verksamhetsinsatser samt förskolans utvecklingsområden och insatser | 6 |
| Normer och värden..... | 6 |
| Omsorg, utveckling och lärande | 6 |
| Förskola och hem..... | 7 |
| Övergång och samverkan..... | 7 |
| Uppföljning, utvärdering och utveckling..... | 8 |
| Barns delaktighet och inflytande..... | 8 |



Sammanfattande analys av läsåret 2022/2023

Utifrån observationer av verksamheten, intervjuer, individuella utvärderingar liksom terminsavstämningar kan vi utläsa två viktiga utgångspunkter när det gäller utvecklingsarbetet i stort som vi tar med oss inför nästa termin.

1. Vi behöver fokusera på att skapa en samsyn i verksamheten för att skapa likvärdiga förskolor. Stor vikt kommer att behövas läggas på att omsätta den första delen av den pedagogiska verksamhetsidén i Norbergs förskolor liksom att implementera det arbete som är i gång sedan detta läsåret. Vi behöver arbeta med ett tydligt smart distribuerat ledarskap där ansvaret fördelas och att alla känner till sina rättigheter och skyldigheter som uppdraget innebär för den enskilde.
2. Tid för utvecklingsarbete finns i organisationen men vi behöver fokusera på vad som skall ske och tydliggöra våra förväntningar på hur tiden skall användas. Bara för att tid finns är det inte säkert att ett lärande utvecklingsarbete sker och när lärande sker, om vi inte har en samsyn kring viktiga utgångspunkter i vår verksamhet så finns en risk att lärandet handlar om annat än våra intentioner.

Vi har också kunnat se att det finns några fokusområden som vi behöver lägga extra fokus på under nästa läsår utifrån det som framkommit i det samlade utvärderingsplanen. Det handlar dels om förskolläraernas ledarskap dels om medarbetarnas specialpedagogiska kompetens vad gäller främjande och förebyggande åtgärder. För att undvika att arbetet blir isolerade öar och för att ta lärdom av detta års insatser behöver utvecklingsarbetet bakas samman och utvecklandet av förskolläraernas ledarroll behöver vara en del av de pågående insatserna snarare än ett moment i sig.



Förskolan i korthet inför läsåret 2023/2024

| Nyckeltal | Ht 2023, 1 september 2023 |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Antal barn på förskola | 175 |
| Barn 1-5 år, andel inskrivna | 83 % |
| Barn 1-2 år, antal inskrivna | 29 |
| Barn 3-5 år, antal inskrivna | 146 |
| Antal avdelningar | 14 |
| Antal tjänster, heltid | 56,6 |
| Antal tjänster, personer | 59 |
| Heltidstjänster med förskollärexamen | 13,55 |
| Antal förskollärare | 14 |
| Varav resurs utifrån barns behov | 3,7 |
| Varav husresurs/pool/utökning | 4,25 |



Organisation läsåret 2023/2024

| Rektor | | Rektor (deltar i rektorsutbildning på 20%) | |
|--|---|---|---|
| Förskolan Blåsippan - 3 avdelningar - 2 förskollärare - 1 processledare | Förskolan Tallen - 5 avdelningar - 4 förskollärare - 2 processledare | Förskolan Skogsglantan - 3 avdelningar - 5 förskollärare - 1 processledare | Förskolan Treklövern - 3 avdelningar - 3 förskollärare - 1 processledare |
| Förskolornas kök | | | |

En specialpedagog på 100% finns tillgå för att stötta förskolornas behov av förebyggande, främjande och åtgärdande insatser.

När det saknas förskollärare har arbetslagen en ansvarig arbetslagsledare samt får utökat stöd av rektor.

På varje förskola finns en processledare som leder förskolans utvecklingsarbete i samråd med rektor.



Kommunfullmäktiges uppdrag, Barn- och utbildningsnämndens åtaganden och förvaltningens tillhörande verksamhetsinsatser 2023

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Norberg – att växa upp i | Uppdrag 1. I Norbergs kommun ska alla barn och elever klara sin utbildning | |
| | Nämnd | Åtaganden 2023 |
| | Förvaltningens verksamhetsinsatser | |
| BUN | <i>BUN åtagande 1.</i> Pedagogernas kvalitativa tid per barn och elev ska öka | 1. Utöka grundbemanningen inom åk 1–5. 2. Projektera för ny förskola under 2023. |
| BUN | <i>BUN åtagande 2.</i> Den fysiska miljön i och kring förskolor och skolor ska förbättras för att öka eleverns och personals trivsel | 3. Anlägga säker GC-väg från Åhallen till Fagerstavägen. 4. Akustikproblematiken på Källskolan ska åtgärdas. 5. Genomföra översyn av förskolegårdarna vid Tallen och Blåsippan. |

Följande verksamhetsinsatser ansvarar förskoleverksamheten för och visas därför i nästkommande kapitel samt följs upp tre gånger per år:

- 2. Projektera för ny förskola under 2023
- 5. Genomföra översyn av förskolegårdarna vid Tallen och Blåsippan.

Uppföljning och utvärdering av nationella mål, kommunala verksamhetsinsatser samt förskolans utvecklingsområden och insatser

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

| Bedömning | Trend |
|---|-------|
|  | → |

Kommentar:

Måluppfyllelsen inom detta avsnitt bedöms vara tillräcklig för att kunna fortlöpa inom ramen för ordinarie verksamhet och att utvecklingsarbete ska prioriteras till andra avsnitt.

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

| Bedömning | Trend |
|---|-------|
|  | ↗ |

Kommentar:

Utifrån resultatanalys från föregående läsår ser vi att kvalitén behöver höjas för en ökad likvärdighet.

BUN 1. Pedagogernas kvalitativa tid per barn och elev ska öka

Verksamhetsinsats

2. Projektera för ny förskola under 2023

Uppföljning sker genom följande nyckeltal:

- Antal timmar/dag barn delas in i mindre grupper
- Antal tillfällen/dag barn delas in i mindre grupper
- Antal grupper barn delas in i per avdelning
- Antal timmar/dag genomförs planerad verksamhet utomhus
- Personaltäthet (inskrivna barn per årsarbetare i förskolan)
- Förskollärartäthet (antal barn per lärare med förskollärarlegitimation)

BUN 2. Den fysiska miljön i och kring förskolor och skolor ska förbättras för att öka eleverns och personals trivsel

Verksamhetsinsats

5. Genomföra översyn av förskolegårdarna vid Tallen och Blåsippan.

Uppföljning

Uppföljning sker genom förskolans trivselenkät.



FSK 1. Utbildningens kvalitet i förskolan för alla barn skall öka.

Alla barn i Norbergs förskolor skall mötas av en verksamhet med god kvalitet. Utbildningen innefattar hela förskolans verksamhet, där undervisning är en del.

Verksamhetsinsats

Utveckla det pedagogiska ledarskapet hos processledare och förskollärare.

Samtliga medarbetare skall utveckla sin förmåga att planera, genomföra, analysera och utveckla sin undervisning utifrån läroplanens styrdokument.

Den främjande och förebyggande specialpedagogiska kompetensen skall öka i hela verksamheten

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Utifrån analys av trivselenkäter till vårdnadshavare, utvecklingssamtal och inkomna synpunkter har vi sett att vi behöver tydliggöra syftet med introduktionen och utveckla en plan för likvärdig introduktion. Vi ser också att alla vårdnadshavare i dagsläget inte erbjuds minst ett utvecklingssamtal per läsår.

FSK 2. Möjligheten till insyn och samverkan för vårdnadshavare skall öka.

Verksamhetsinsats

Introduktionsplan samt plan mellan övergångar på och mellan förskolor skall utformas.

Alla vårdnadshavare erbjuds årligen minst ett utvecklingssamtal

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Måluppfyllelsen inom detta avsnitt bedöms vara tillräcklig för att kunna fortlöpa inom ramen för ordinarie verksamhet och att utvecklingsarbete ska prioriteras till andra avsnitt.



Uppföljning, utvärdering och utveckling

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Utifrån analys av föregående läsår ser vi att dokumentationen inte är tillräcklig för att följa upp pågående processer och därmed kvalitén i utbildningen.

FSK 3. Säkerhetsställa kvalitativ dokumentation i syfte att utveckla utbildningen

Det kommer att vara ett skall krav att föra minnesanteckningar för alla möten med fokus på barns lärande och pedagogisk verksamhetsutveckling.

Verksamhetsinsats

Utveckla reflektionsmall för arbetslagsreflektion

Arbetsreflektion, anteckningar

Pedagogiska planeringar

Minnesanteckningar Förskolläraernas UtvecklingsGrupp

Minnesanteckningar Barnskötarnas UndervisningsGrupp

Minnesanteckningar Samverkansmöte rektorer

Minnesanteckningar utvecklingsarbete

Uppföljning av utvecklingsarbetet/prioriterade områden via minnesanteckningar

minnesanteckningar processledningsgruppen

Uppföljning

Uppföljning sker genom bedömning av arbetet med verksamhetsinsatserna.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Bedömning



Trend



Kommentar:

Måluppfyllelsen inom detta avsnitt bedöms vara tillräcklig för att kunna fortlöpa inom ramen för ordinarie verksamhet och att utvecklingsarbete ska prioriteras till andra avsnitt.

